

Zawiera m.in.:

Piekarski, J.: Zamiast wstępu. profesjonalność i kształcenie akademickie – problemy otwarte;

Grunert, C.: Zanikanie granic pedagogicznej pracy zawodowej oraz rozwój modeli uniwersyteckiego kształcenia pedagogicznego w Niemczech;

Winkler, M.: Postawa;

Cyrański, B.: Uwagi o uwarunkowaniach profesjonalnej postawy pedagoga społecznego;

Kartowicz, E.: Profesjonalizacja w społecznej przestrzeni kształcenia i działania pracowników socjalnych;

Klus-Stańska, D.: Konstruowanie wiedzy pedagogicznej studentów: Bariery, pułapki, tropy;

Bauman, T.: Niepraktyczne i łatwe studia pedagogiczne;

Cyrańska, E.: Wiedza i sposób jej zdobywania – oczekiwania studentów pedagogiki. Możliwość przekładów międzypragmatycznych bez konieczności ich wartościowania;

Vandzinskaite, D.: Partnerstwo między uniwersytetem a wspólnotami: service-learning na Litwie;

Grabhoff, G.: Społeczno-pedagogiczne rozumienie przypadku – między teorią a praktyką. Albo: jak można się uczyć społeczno-pedagogicznego punktu widzenia;

Krawczyk, A.: Założenia procesu bolońskiego a doktorancka rzeczywistość (raport z badań);

Kowalczuk-Wałędziak, M.: Tutoring akademicki – szansa, wyzwanie czy utopia w polskim szkolnictwie wyższym?

Zmysłowska, M.: O doświadczeniach zawodowych absolwentów pedagogiki - między profesjonalizmem a rzeczywistością;

Urbaniak-Zajac, D.: Koncepcja badań empirycznych;

Urbaniak-Zajac, D.: Sytuacja zawodowa i życiowa absolwentów pedagogiki;

Piekarski, J.: Profesjonalność w doświadczeniu absolwentów pedagogiki;

Urbaniak-Zajac, D.: Kształcenie akademickie z perspektywy doświadczeń zawodowych absolwentów pedagogiki.