

Wstęp	5
1. PROBLEM ROZUMIENIA MATEMATYCZNEGO	7
1.1. Uwagi wstępne	7
1.2. Próby zdefiniowania rozumienia wybranych treści	8
1.3. Trudności przy próbach określenia rozumienia treści matematycznych	10
1.4. Teoretyczne koncepcje interpretowania rozumienia matematycznego	11
1.5. O niektórych aspektach rozumienia pojęć przez matematyka i ich rola dla sprawy rozumienia pojęć przez ucznia	18
1.6. Zagadnienie rozumienia pojęć matematycznych w aspekcie ucznia	26
2. SPOSOBY KONTROLI ROZUMIENIA POJĘĆ MATEMATYCZNYCH W PROCESIE DYDAKTYCZNYM (przegląd, usystematyzowanie)	28
2.1. Uwagi wstępne	28
2.2. Ogólna charakterystyka sposobów kontroli rozumienia pojęć w procesie dydaktycznym	29
2.3. Sposoby kontroli odnoszące się do definicji	31
2.4. Podawanie przykładów desygnatów pojęć	37
2.5. Rola kontrprzykładów w procesie kontroli rozumienia	44
2.6. Obiekty graniczne i wyróżnione desygnaty pojęć	52
2.7. Regularność i uprzywilejowane położenie rysunku lub modelu obiektu geometrycznego	57
2.8. Rola zadań odwrotnych w procesie kontroli rozumienia	64

2.9. Wykorzystanie symboliki matematycznej dla kontroli rozumienia pojęć	68
2.10. Elementy klasyfikacji	76
2.11. Reakcja na sugestie	79
2.12. Zagadnienie tzw. "szumu"	83
2.13. Kontrola rozumienia poprzez poprawę błędów	87
2.14. Wykorzystanie analogii	90
2.15. Uwagi końcowe	92
 Przypisy	 96
 Bibliografia	 105
 Zusammenfassung	 108