

Spis treści:

Wstęp

Rozdział 1. Tutoring jako metoda indywidualnego nauczania i wychowania

1. Metoda tutoring w perspektywie historycznej
 - 1.1. Geneza i etymologia tutoring
 - 1.2. Miejsce tutoring w anglosaskiej edukacji uniwersyteckiej
 - 1.3. Zastosowanie tutoring w szkołach dla dorosłych
 - 1.4. Rozwój tutoring rówieśniczego
2. Współczesne wykorzystanie tutoring w polskiej edukacji
 - 2.1. Zastosowanie metody tutoring w polskim systemie szkolnictwa wyższego
 - 2.2. Obecność tutoring w polskiej szkole
 - 2.3. Rola tutoring w obszarze działalności pozaszkolnej
3. Metoda tutoring jako przedmiot badań pedagogicznych
4. Podsumowanie

Rozdział 2. Metodologia stosowana w badaniach własnych

1. Charakterystyka problematyki badań
2. Zastosowane metody i techniki badawcze
3. Badania pilotażowe
4. Przebieg badań
 - 4.1. Charakterystyka procedury badawczej
 - 4.2. Opis szkół wdrażających metodę tutoring

Rozdział 3. Rozwój metody tutoring w polskich szkołach

1. ALA Autorskie Licea Artystyczne i Akademickie jako laboratorium tutoring w polskiej szkole
 - 1.1. Geneza Autorskich Liceów Artystycznych i Akademickich ALA
 - 1.2. Zadania, cele oraz organizacja systemu nauczania w ALA
 - 1.2.1. Rekrutacja w ALA
 - 1.2.2. Indywidualny tok, plan i program nauczania
 - 1.2.3. Promocja ucznia
 - 1.2.4. System oceniania uczniów ALA
 - 1.3. Założenia chrześcijańskiego personalizmu egzystencjalnego w programie wychowawczym ALA
 - 1.4. Tutoring w Autorskich Liceach Artystycznych i Akademickich
2. Skala stosowania metody tutoring w polskim systemie oświaty
3. Realizacja metody tutoring w szkołach biorących udział w badaniach
 - 3.1. Charakterystyka realizowanych w badanych szkołach form tutoring
 - 3.1.1. Tutoring szkolny
 - 3.1.2. Tutoring rówieśniczy
 - 3.1.3. Tutoring rodzinny
 - 3.1.4. Tutoring nauczycieli
 - 3.2. Procedury wprowadzenia tutoring do badanych szkół
 - 3.2.1. Formalne i organizacyjne aspekty wdrażania tutoring w szkołach

3.2.2. Rola wychowawcy klasowego

3.2.3. Finansowanie oraz wsparcie ze strony instytucji zewnętrznych

3.2.4. Zauważane problemy wynikające z wdrażania tutoringu

4. Predyktywne i praktyczne aspekty zastosowania tutoringu

4.1. Ocena tutoringu w badanych szkołach

4.2. Dostrzegane efekty korzystania z metody tutoringu

4.3. Przyszłość tutoringu w placówkach biorących udział w badaniach

4.4. Strategie rozwoju tutoringu w polskim systemie oświaty

Podsumowanie

Aneks

Bibliografia

Spis tabel, wykresów i rysunków