

Wstęp

Rozdział 1

Środowisko i człowiek

- 1.1. Środowisko – wyjaśnienie pojęć
 - 1.2. Składniki środowiska i ich charakterystyka
 - 1.3. Środowisko a zdrowie
- Zadania

Rozdział 2

Poznanie przyrody – edukacja o środowisku, w środowisku i dla środowiska

- 2.1. Poznanie przyrody przez dzieci
 - 2.2. Fazy poznawania przyrody
 - 2.3. Zasady nauczania o środowisku
- Zadania

Rozdział 3

Cele, zadania i treści edukacji środowiskowej

Planowanie zajęć zintegrowanych

- 3.1. Cele edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach początkowych
 - 3.2. Zadania edukacji środowiskowej
 - 3.3. Porównanie tradycyjnej i holistycznej edukacji środowiskowej
 - 3.4. Przygotowanie nauczyciela do zajęć
 - 3.5. Planowanie zajęć edukacji środowiskowej
 - 3.6. Sytuacje edukacyjne i ich elementy składowe
 - 3.7. Treści edukacji przyrodniczej jako czynnik integrujący w edukacji początkowej
- Zadania

Rozdział 4

Metody edukacji środowiskowej i ich charakterystyka Formy aktywności dzieci w kontaktach ze środowiskiem

Pomoce dydaktyczne w edukacji społeczno-przyrodniczej

- 4.1. Metody edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
 - 4.2. Wybrane klasyfikacje metod
 - 4.3. Strategia wielostronnego kształcenia
 - 4.4. Cechy charakterystyczne wybranych metod edukacji społeczno-przyrodniczej
 - 4.5. Formy zajęć edukacji środowiskowej wykorzystywane w przedszkolu i klasach I–III
 - 4.6. Wycieczka i spacer w edukacji przyrodniczej i społecznej
 - 4.7. Prace domowe o tematyce społeczno-przyrodniczej
 - 4.8. Rola pomocy dydaktycznych w edukacji społeczno-przyrodniczej
- Zadania

Rozdział 5

Poznanie otoczenia społecznego

- 5.1. Dziecko wśród ludzi
 - 5.2. Przygotowanie dziecka do życia w społeczeństwie
 - 5.3. Praca ludzi w różnych zawodach – produkcja i wytwarzanie
 - 5.4. Poznanie przeszłości – treści historyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
 - 5.5. Przedmioty w otoczeniu dziecka i ich poznanie
 - 5.6. Tradycje, zwyczaje i obrzędy jako przykład wrastania w kulturę
- Zadania

Rozdział 6

Higiena osobista i otoczenia dziecka. Odżywianie

- 6.1. Zdrowie, higiena – podstawowe pojęcia
- 6.2. Czynniki warunkujące zdrowie
- 6.3. Wychowanie zdrowotne i edukacja zdrowotna

- 6.4. Zasady edukacji zdrowotnej
 - 6.5. Edukacja zdrowotna dzieci
 - 6.6. Treści edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
- Zadania

Rozdział 7

Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym, w przedszkolu, szkole, w czasie zabaw

- 7.1. Przygotowanie dziecka do przestrzegania norm i zasad bezpieczeństwa
 - 7.2. Problematyka bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym
 - 7.3. Cele i zadania edukacji komunikacyjno-drogowej dzieci w wieku 3–10 lat
 - 7.4. Bezpieczeństwo dzieci w domu, przedszkolu, szkole i w czasie zabaw
- Zadania

Rozdział 8

Poznanie roślin i zwierząt przez dzieci

- 8.1. Poznanie roślin i zwierząt w ujęciu programu
 - 8.2. Znaczenie poznawania świata roślin i zwierząt przez dzieci
 - 8.3. Znaczenie hodowli roślin i zwierząt w edukacji
- Zadania

Rozdział 9

Ochrona przyrody i krajobrazu

- 9.1. Zasoby przyrody a człowiek
 - 9.2. Ochrona środowiska – ustalenia terminologiczne
 - 9.3. Tradycje ochrony przyrody na świecie i w Polsce
 - 9.4. Formy ochrony przyrody w Polsce
 - 9.5. Tematy związane z ochroną przyrody i krajobrazu realizowane w przedszkolu i klasach początkowych
- Zadania

Rozdział 10

Edukacja ekologiczna dzieci młodszych a zagrożenia środowiska naturalnego

- 10.1. Pojęcie ekologii i jej cechy charakterystyczne jako nauki
 - 10.2. Zagrożenia środowiska a człowiek
 - 10.3. Cele i zadania edukacji ekologicznej
 - 10.4. Treści, metody i formy edukacji ekologicznej w przedszkolu i klasach początkowych
 - 10.5. Kształtowanie postaw proekologicznych
- Zadania

Rozdział 11

Pogoda i klimat. Obserwacja pogody

- 11.1. Pogoda, klimat, mikroklimat – meteorologia i klimatologia
 - 11.2. Elementy pogody i sposoby ich pomiaru
 - 11.3. Obserwowanie pogody z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym
 - 11.4. Fenologiczne, klimatyczne i astronomiczne pory roku
 - 11.5. Specyfika klimatu Polski
- Zadania

Rozdział 12

Doświadczenia, eksperymenty i obserwacje zjawisk fizycznych, chemicznych i przyrodniczych

- 12.1. Konieczność stosowania doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych w pracy z dziećmi w wieku 3–10 lat
 - 12.2. Kształtowanie umiejętności obserwacji
 - 12.3. Badanie otaczającego świata – rola doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych w poznawaniu praw rządzących przyrodą
 - 12.4. Podstawowe wskazówki metodyczne dotyczące organizacji działań eksperymentalnych dzieci młodszych
- Zadania

Rozdział 13

Turystyka i krajoznawstwo w edukacji dzieci młodszych

13.1. Znaczenie turystyki i krajoznawstwa

13.2. Wyznaczanie kierunków w terenie i na mapie

13.3. Mapa i plan – znaki umowne na planie i mapie

13.4. Rodzaje map i ich wykorzystanie w edukacji

13.5. Krajobrazy i ich charakterystyka

13.6. Treści gospodarcze i administracyjne w programach edukacji wczesnoszkolnej

Zadania

Spis schematów i tabel

Aneks

Załącznik 1. Pytania dzieci

Załącznik 2. Wynalazki

Załącznik 3. Rośliny

Załącznik 4. Zwierzęta

Załącznik 5. Zjawiska pogodowe

Załącznik 6. Przykładowy konspekt (scenariusz) zajęć zintegrowanych dla klasy I

Załącznik 7. Wykaz literatury na temat doświadczeń i eksperymentów dla dzieci młodszych

Załącznik 8. Wykaz literatury na temat wynalazków

Załącznik 9. Wykaz literatury zawierającej odpowiedzi na dziecięce pytania

Załącznik 10. Wykaz literatury na temat bezpieczeństwa dzieci

Bibliografia