

SPIS TREŚCI

Od Autora	5
Miejsce nauczyciela i nauki	7
Nauczyciele sztuki nauczania	11
Styl pracy Kazimierza Twardowskiego	24
Spostrzeżenia w sprawie sposobów urabiania postawy i uzdolnień młodych pracowników naukowych	30
Jak zacząłem filozofować, jak filozofuję i jak innym radzę to czynić	47
Rola logiki w kształceniu ucznia i nauczyciela	57
Znaczenie logiki w pracy nauczyciela	74
Myśli o nauce	80
Zagadnienia prakseologii, czyli nauki o działaniu skutecznym	97
O zadaniach i postęпах ogólnej teorii działania skutecznego	123
Cechy znamienne sprawnego działania	129
Ogólne pojęcie planu	139
Błąd praktyczny i jego rodzaje	169
Sprawność i dzielność	197
Wdrażanie zasad dobrej roboty	207
O pojęciach pracy fizycznej i umysłowej	213
Zasady dobrej roboty w pracy umysłowej	220
Problematyka dobrej roboty w dziedzinie wychowania, szkol- nictwa i oświaty	257
Udział myślenia w działaniu i działania w myśleniu	263
Zatrzymać się nie możemy	276
Odrębność i rodzaj pożyteczności nauk humanistycznych	283