

Spis treści
Słowo wstępne
Jeszcze jedno słowo wstępne

Część pierwsza **Fonogesty jako metoda komunikowania się z niesłyszącymi dziećmi**

Wprowadzenie

Rozdział I. **Czym jest uszkodzenie słuchu** (Robert Orin Cornett, Mary Elsie Daisey)

O czym przede wszystkim należy pamiętać

Skutki nieadekwatnej komunikacji z niesłyszącym dzieckiem

Następstwa stosowania wybranych metod rehabilitacji

Przeżycia rodziców po otrzymaniu diagnozy o głuchocie ich dziecka

Problemy związane z postlingwalną utratą słuchu

Typowe umiejętności dzieci z uszkodzeniem słuchu

Problem „drugiego języka”

Streszczenie rozdziału

Rozdział II. **Co to są fonogesty** (Robert Orin Cornett, Mary Elsie Daisey)

Główne problemy niesłyszących dzieci

Debata nad metodami

Wymagania, jakie należy postawić dobrej metodzie

Streszczenie rozdziału

Rozdział III. **Polskie fonogesty** (Kazimiera Krakowiak)

System Polskiej Metody Fonogestów

O sztuce mówienia z fonogestami

Streszczenie rozdziału

Rozdział IV. **Przemiany kompetencji i postaw surdopedagogów i logopedów związane ze stosowaniem metody fonogestów** (Kazimiera Krakowiak)

Streszczenie rozdziału

Rozdział V. **Stowarzyszenia i organizacje promujące fonogesty w Stanach Zjednoczonych i Europie** (Ewa Domagała-Zyśk)

Narodowe Stowarzyszenia Cued Speech w USA - misja i działalność

Europejskie i polskie stowarzyszenia promujące fonogesty

Streszczenie rozdziału

Część druga **Doświadczenia dotyczące stosowania fonogestów (Cued Speech) w USA**

Wprowadzenie

Rozdział VI. **Życie z moją niesłyszącą córką Leah** (Mary Elsie Daisey)

Poprawianie i wyjaśnianie

Dyscyplina, dobre wychowanie, relacje w rodzinie

Język i szkoła

Odczytywanie z ust, słyszenie, mowa

Ekspresja językowa

To, co najlepsze z dwóch światów

Szkoła

Ocena umiejętności komunikacyjnych

Dorośłość i korzyści z Cued Speech

Sny naprawdę stają się rzeczywistością 1992

Prawdziwy świat pracy

Szczęśliwi teraz i na zawsze

Płynność mówienia i debiut aktorski

Mogę zrobić wszystko

Streszczenie rozdziału

Rozdział VII. **Codziennosc z waszym nieslyszacym dzieckiem** (Robert Orin Cornett, Mary Elsie Daisey)

Dziecko z uszkodzonym sluchem jest przede wszystkim dzieckiem

Komunikacja, dyscyplina, poczucie przynaleznosci do rodziny

Emocjonalny rozwój dziecka

Przywiazanie

Matka i dziecko

Przywiazanie do rodziny jest uwarunkowane przywiazaniem rodzicow do dziecka i dziecka do rodzicow

Kiedy oboje rodzice pracuja

Ojcowie i fonogesty

Potrzeba doskonalenia sie

Umyslowy rozwój waszego dziecka

eszcze jedno spojrzenie na metody

Streszczenie rozdzialu

Rozdział VIII. **Poczatki komunikacji z bardzo malym nieslyszacym dzieckiem** (Robert Orin Cornett, Mary Elsie Daisey)

Cued speech a dzieci ponizej trzeciego roku zycia

Cued Speech to nie tylko mowienie z fonogestami (Marylou Barwell)

Historie kilkorga dzieci. Wczesne korzystanie z fonogestow (historie zebrane przez Nancy Treppner w kwietniu 1982 roku)

Historie zebrane i zapisane przez Nancy Tepper w kwietniu 1982 roku

Whitney Dennis (Deborah Dennis)

Cud przejrzystej komunikacji. Historia Courtney Branscome (Amy Branscome)

Daniel Cottam (David Cottam 1985 rok, uzupelnienie z 1992 roku, Newton, hrabstwo Essex, Anglia)

Rok 1992

Alina (Synnove Trier-Engelman i Ralph Engelman w 1987 roku, uzupelniono w 1992 roku)

Uzupelnienie z roku 1992 (Synnove Trier-Engelman)

Streszczenie rozdzialu

Rozdział IX. **Rola slyszacego rodzenstwa i rowiesnikow** (Robert Orin Cornett, Mary Elsie Daisey)

Slyszace rodzenstwo czasem czuje sie odrzucone

Co najbardziej niepokoi rodzenstwo (Leslie Kravitz)

Jak rodzenstwo moze nauczyc sie fonogestow

Wartosc wsparcia ze strony rodzenstwa

Kilka przykladow nieslyszacych dzieci posiadajacych prawdziwie wspierajace rodzenstwo

Rola slyszacych rowiesnikow

Relacje slyszacych rowiesnikow

Streszczenie rozdzialu

Rozdział X. **Fonogesty a implanty slimakowe** (Robert Orin Cornett, Mary Elsie Daisey)

Relacje kilku rodzin

Historie kilkorga dzieci

Implanty slimakowe i fonogesty - doswiadczenia miedzynarodowe (Anne Worsfold)

Streszczenie rozdzialu

Rozdział XI. **Badania naukowe dotyczace fonogestow** (Robert Orin Cornett, Mary Elsie Daisey)

Informacje o istotnych badaniach nad Cued Speech

Streszczenie rozdzialu

Czesc trzecia **Doswiadczenia dotyczace stosowania metody fonogestow w Polsce**

Wprowadzenie

Rozdział XII. **Dlaczego wybrałam Cued Speech i opracowałam polskie fonogesty** (Kazimiera Krakowiak)

Rozdział XIII. **Doświadczenia polskich rodzin uzywajacych fonogestow** (Ewa Domagała-Zyśk)

Fonogesty otworzyły mnie na język (Monika Nowogrodzka, mama Alicji)

Paweł - nasze wyzwanie i duma (Iwona Błaszczak, mama Pawła)

Kamil - fan piłki nożnej (Zofia i Adam Woźniakowie, rodzice Kamila)

Nasza córka Natalia (Jan Kłós, tato Natalii)

Łukasz - student historii sztuki (Łukasz Krakowiak)

Grażyna - mama i wychowawczyni (Grażyna Zajączkowska-Kaźmierczak)

Streszczenie rozdzialu

Bibliografia