

Zawiera m.in.:

Janus-Sitarz, A.: Obszary wykluczenia i obojętności;

Janus-Sitarz, A.: Edukacja literacka wobec dylematów wielokulturowości i inności;

Strawa, E.: Świat pełen ruchu. Kształcenie kompetencji międzykulturowych w edukacji polonistycznej;

Piątek, E.: Dziecko wyobcowane. Edukacja polonistyczna wobec Romów;

Strokowski, W.: KL Auschwitz jako miejsce wykluczenia. Refleksje edukacyjne;

Nęcek, D.: Polonistyczna edukacja ponadgimnazjalna wobec problemu starości;

Bobński, W.: Oswoić, poznać, przyjąć. Film jako przestrzeń polonistycznych spotkań z Innym i innością;

Zabawa, K.: Ryzyko spotkania z Innym – niepełnosprawny we współczesnej literaturze dla dzieci;

Horwath, E.: Oswoić inność. Inny w lekturze uczniów szkoły podstawowej;

Kania, A.: Bohater odrzucany. Czy można zrozumieć decyzje doktora Judyma?

Kulig, A.: Literatura dawna a uczeń współczesny – przyczyny i sposoby pokonywania obcości czytelniczej;

Bortnowski, S.: Nasz uczeń jako Inny;

Pabisem, M.: Wykluczenie na żądanie, czyli wątpliwości wokół nauczania indywidualnego;

Kołodziejek, I.: Inny, czyli niedostosowany społecznie;

Włodarczyk, A.: Ona – to znaczy: inna. Kobieta i odmienność kobiecego pisarstwa w literaturze najnowszej (inspiracje dla dydaktyki polonistycznej);

Kwak, K.: Czy płeć ma znaczenie? Gender w polonistycznej edukacji ponadgimnazjalnej;

Handzel, A.: Inżynier i polonistka w szkole, czyli jak edukacja utrwala stereotypy.