

SPIS TREŚCI

	Wstęp	11
Rozdział 1.	Komunikacja społeczna jako przedmiot interdyscyplinarny	15
	Ewolucja środków technologii informacyjnej — nośników komunikacji społecznej .	18
	Charakterystyka aksjomatów komunikacji społecznej	21
	Pierwszy aksjomat komunikacji społecznej	21
	Drugi aksjomat komunikacji społecznej	22
	Trzeci aksjomat komunikacji społecznej	23
	Czwarty aksjomat komunikacji społecznej	24
	Piąty aksjomat komunikacji społecznej	24
	Werbalna i niewerbalna komunikacja interpersonalna	25
	Językowe formy działalności komunikacyjnej	36
Rozdział 2.	Charakterystyka wybranych modeli komunikacji	41
	Różnice w oznaczaniu kluczowych pozycji w wybranych modelach komunikacji . .	41
	Model komunikacji Shannona (1948) — pierwszy transmisyjny system komuni- kacyjny	43
	Model komunikacji Laswella (1948)	47
	Modele komunikacji Schramma (1954)	48
	Model liniowy Schramma	48
	Model pola doświadczeń Schramma	49
	Model kołowy Osgooda-Schramma	50
	Model komunikacji SMCR Berlo (1960)	52
	Model komunikacji Jakobsona (1960)	55
	Model komunikacji Levý'ego (1963)	58
	Model komunikacji międzykulturowej Gudykunta i Kima (1984)	59
	Modele komunikacji Bowmana (1999)	60

	Transmisyjny model komunikacji Bowmana	60
	Systemowo-procesowy model komunikacji Bowmana	61
Rozdział 3.	Metoda programowania neurolingwistycznego – NLP	63
	Ogólna charakterystyka metody NLP	63
	Wybrane założenia programowania neurolingwistycznego	64
	Nie można się nie komunikować	64
	Mapa nie jest terytorium	64
	Znaczeniem komunikacji jest odpowiedź, jaką otrzymujesz	66
	Preferencje sensoryczne ludzi a efektywna komunikacja interpersonalna	67
	Techniki rozpoznawania preferencji sensorycznych	69
	Kwestionariusz VARK i jego zastosowanie do rozpoznawania preferencji sensorycznych	76
	Programowanie neurolingwistyczne a efektywna komunikacja edukacyjna	80
	Jakość nauczania i jej związek z aktywnością uczniów w procesie edukacyjnym	80
	NLP w edukacji	81
	Indywidualizacja kształcenia w myśli pedagogicznej	85
Rozdział 4.	Komunikacja w klasie szkolnej	89
	Kompetencje komunikacyjne nauczyciela	89
	Komunikacja w organizacji i w klasie szkolnej	91
	Klimat społeczny klasy	98
	Wpływ zachowań niewerbalnych na relacje nauczyciel–uczeń w sytuacjach dydaktycznych	100
	Interakcja między nauczycielem a uczniem w sytuacjach dydaktycznych. Sieci komunikacyjne	103
	Komunikacja między nauczycielem a uczniem w procesie edukacyjnym	106
	Język jako narzędzie komunikacji	106
	Komunikacja mówiona i pisana w wybranych epokach historycznych	107
	Efektywne organizowanie tekstowego materiału nauczania – sporządzanie map poznawczych	113
	Podstawowe formy językowej działalności komunikacyjnej w klasie szkolnej	116
Rozdział 5.	Problemy komunikacji społecznej w zadaniach testowych wyboru wielokrotnego	121
	Test I	122
	Test II	125
	Test III	128
Rozdział 6.	Ważniejsze terminy komunikacji społecznej w zadaniach typu przyporządkowania	131
	Zadanie 1	132
	Zadanie 2	132
	Zadanie 3	133
	Zadanie 4	134
	Zadanie 5	134
	Zadanie 6	135
	Zadanie 7	136
	Zadanie 8	137
	Zadanie 9	138
	Zadanie 10	139

Zadanie 11	139
Zadanie 12	140
Zadanie 13	141
Zadanie 14	142
Zadanie 15	142
Odpowiedzi	143
Literatura	145
Spis rysunków	153
Indeks nazwisk	155