

Inhalt

1	SCHÜLERBEURTEILUNG ALS AUFGABE DER PÄDAGOGISCHEN DIAGNOSTIK	11
1.1	Was versteht man unter Pädagogischer Diagnostik?	11
1.2	Wie werden relevante Aufgabenfelder abgeleitet?	12
1.3	Wie entwickelte sich die Pädagogische Diagnostik?	15
1.4	Von welchen Faktoren hängt die Beurteilung ab?	17
1.5	Wie verläuft eine Beurteilung?.....	18
1.6	Lernkontrollfragen.....	19
2	LEISTUNGSBEGRIFF UND LEISTUNGSBEURTEILUNG	20
2.1	Begriffliche Klärungen	20
2.1.1	Schulleistung – Leistung der Schule?.....	20
2.1.2	Abfolge der Leistungsbeurteilung	21
2.2	Schulleistung in Diskussion	21
2.3	Erweiterter Leistungsbegriff	22

2.4	Neue Leistungsbewertung	24
2.5	Anforderungen an den erweiterten Leistungsbegriff	25
2.6	Kritik am erweiterten Leistungsbegriff	26
2.7	Lernkontrollfragen	26
3	BEURTEILUNG UND BEURTEILUNGSPROBLEME	28
3.1	Beurteilung als Aufgabe der Lehrperson	28
3.2	Aufgaben von Beurteilung, Zensur und Zeugnis	29
3.3	Informationsquellen der Beurteilung	30
3.4	Methode der Beobachtung	31
3.4.1	Wissenschaftliche Beobachtung	31
3.4.2	Formen der Beobachtung	32
3.4.3	Grenzen der Beobachtung	32
3.5	Methode der Befragung	33
3.5.1	Definition der Befragung	33
3.5.2	Befragungsmethoden	33
3.5.3	Das diagnostische Gespräch	34
3.5.4	Befragung in der Eignungsdiagnostik	34
3.6	Beurteilungsprobleme	34
3.6.1	Selektive Wahrnehmung	35
3.6.2	Stereotypisierung	35

3.6.3	Reihenfolgeeffekte	35
3.6.4	Logischer Fehler	36
3.6.5	Implizite Persönlichkeitstheorie	37
3.6.6	Halo-Effekt	38
3.6.7	Erwartungshaltungen	38
3.6.8	Ursachenerklärungen	38
3.7	Lernkontrollfragen	40
4	ZENSUREN UND ZEUGNISSE	41
4.1	Geschichte der Zensuren	41
4.2	Geschichte des Zeugnisses	43
4.3	Hauptaufgaben von Zensuren	44
4.4	Kritik an der Zensurenggebung	44
4.4.1	Entwicklungspsychologische Kritik	44
4.4.2	Pädagogisch-psychologische Kritik	45
4.4.3	Messmethodische Kritik	45
4.5	Möglichkeiten der Ziffernote	49
4.6	Lernkontrollfragen	50
5	MÜNDLICHE PRÜFUNGEN	51
5.1	Was sind mündliche Prüfungen?	51
5.2	Probleme der mündlichen Prüfung	52
5.3	Möglichkeiten der Objektivierung	53
5.4	Lernkontrollfragen	54

6	TRADITIONELLE SCHRIFTLICHE PRÜFUNGEN	55
6.1	Formen schriftlicher Prüfungen	55
6.2	Güte schriftlicher Prüfungen	56
6.2.1	Aufsatz	56
6.2.2	Mathematik	57
6.3	Verbesserung der Qualität schriftlicher Prüfungen	59
6.3.1	Empirie	59
6.3.2	Maßnahmenkatalog	60
6.4	Lernkontrollfragen	61
7	SCHULTESTS	62
7.1	Was sind Tests?	63
7.2	Testeinteilung	63
7.3	Entstehungsgeschichte	64
7.4	Testklassifizierung	65
7.4.1	Der normorientierte Test	65
7.4.2	Der kriteriumsorientierte Test	65
7.4.3	Der informelle Test	65
7.5	Konstruktionsprinzipien	66
7.6	Aufgabenformate	67
7.6.1	Lückentext	67
7.6.2	Ergänzungsaufgaben	68
7.6.3	Alternativformen	68

7.6.4	Zuordnungsform.....	69
7.6.5	Antwort-Auswahl-Aufgaben.....	70
7.6.6	Unstrukturierte Essayform	71
7.6.7	Strukturierte Essayform.....	71
7.6.8	Performanzaufgabe.....	72
7.7	Empirische Aufgabenanalyse	73
7.8	Gütekriterien von Tests	74
7.8.1	Hauptgütekriterien.....	75
7.8.2	Nebengütekriterien	77
7.9	Normen eines Tests	77
7.9.1	Prozentrangnorm.....	77
7.9.2	Umwandlung von Rohwerten in Prozent- ränge.....	78
7.9.3	Vor- und Nachteile von Prozenträngen.....	79
7.9.4	Standardnorm.....	79
7.10	Anwendungsgebiete für Schultests.....	81
7.11	Testangebot der Verlage.....	84
7.12	Qualitätsmanagement bei Tests.....	86
7.13	Lernkontrollfragen.....	87
8	DIE TESTKRITIK DER 1970ER JAHRE	88
8.1	Methodische Kritik an Tests	88
8.1.1	Kritik an den messtheoretischen Grundlagen.....	88
8.1.2	Kritik an der Normorientierung standardisierter Tests.....	89
8.1.3	Kritik am Objektivitätskriterium	89

8.2	Kritik an den Nebenwirkungen	90
8.2.1	Kritik an der Vermessung des Menschen	90
8.2.2	Vorwurf der Systemstabilisierung	91
8.2.3	Steigerung von Angst und Konkurrenz	91
8.2.4	Testkritik als Gesellschaftskritik	92
8.3	Zusammenfassung	94
8.4	Lernkontrollfragen	95
9	SCHÄTZSKALEN	96
9.1	Möglichkeiten von Schätzskalen	96
9.1.1	Definition	96
9.1.2	Vergleich Schätzskala und Test	97
9.2	Bandbreite-Fidelitäts-Dilemma	97
9.3	Schätzskalenformate	98
9.4	Inferenz beim Beurteilen	101
9.5	Indikatorbildung	102
9.6	Probleme von Schätzskalen	102
9.7	Lernkontrollfragen	103
10	BEURTEILUNGSBOGEN IN DER PRAXIS	104
10.1	Bewertungsbögen für mündliche Leistungen	104
10.2	Einschätzung der Lernentwicklung	109

10.3	Diagnosebogen zur Schullaufbahnberatung.....	111
10.4	Beobachtungsbogen mündliches Abitur	113
10.5	Checkliste zur Ausbildungsreife	115
10.6	Lernkontrollfragen.....	119
11	BERICHTSZEUGNISSE	120
11.1	Zeugnisneuregelung in RLP	120
11.2	Zeugnisregelungen der Bundesländer	122
11.3	Möglichkeiten von Berichtszeugnissen	125
11.3.1	Ziele der Zeugnisreform	125
11.3.2	Schülermeinungen	125
11.3.3	Elternmeinungen	126
11.4	Probleme bei Berichtszeugnissen	126
11.4.1	Elternmeinungen	126
11.4.2	Ergebnisse einer qualitativen Studie.....	127
11.4.3	Ergebnisse einer quantitativen Studie.....	129
11.4.4	Stand der Diskussion	130
11.5	Beurteilungshilfen	131
11.6	Lernkontrollfragen.....	133
12	PORTFOLIOBEURTEILUNG	135
12.1	Was ist ein Portfolio?.....	135
12.1.1	Prinzipien der Portfolioarbeit	136
12.1.2	Beispielportfolio Chemie	136

12.2	Aufgaben der Portfoliobeurteilung	139
12.3	Formen von Portfolios	139
12.3.1	Das Arbeitsportfolio	140
12.3.2	Das Beurteilungsportfolio	140
12.3.3	Das Vorzeigeportfolio.....	140
12.3.4	Das Entwicklungsportfolio	141
12.3.5	Das Bewerbungsportfolio.....	141
12.4	Beurteilungshilfen.....	142
12.4.1	Die Schätzskala	142
12.4.2	Das Beurteilungsraster	143
12.4.3	Die Selbstbeurteilung	144
12.5	Möglichkeiten der Portfoliobeurteilung	144
12.6	Probleme der Portfoliobeurteilung	145
12.7	Lernkontrollfragen	145
13	LERNTAGEBÜCHER	146
13.1	Was ist ein Lerntagebuch?	146
13.2	Einteilung von Lerntagebüchern.....	146
13.3	Funktionen des Lerntagebuchs.....	149
13.4	Lerntagebuch und Schülerbeurteilung	150
13.5	Lerntagebuch und Portfolio-beurteilung	151

13.6	Lernkontrollfragen.....	151
14	LITERATUR.....	153
15	ENDNOTEN.....	159