

SPIS TREŚCI

Wstęp 3

Rozdział I

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości uczniów, realizowanych w ramach prowadzonych zajęć z podziałem na poszczególne edukacje 7

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości uczniów z uwzględnieniem procesów poznawczych 30

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości uczniów z uwzględnieniem procesów emocjonalno-motywacyjnych 34

Ocenianie 37

Rozdział II

Szczegółowe kryteria wymagań oceny bieżącej dla uczniów klas 1–3 39

Ocena z zachowania ucznia w klasach 1–3 92

Rozdział III

Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim dla pierwszego etapu nauczania – edukacja wczesnoszkolna 99

Rozdział IV

Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu realizowany w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych zorganizowanych na terenie szkoły, opracowany pod kątem specyficznych potrzeb ucznia wynikających z badań, obserwacji i zaleceń terapeutycznych 121

Rozdział V

Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z trudnościami w matematyce realizowany w ramach zajęć specjalistycznych organizowanych na terenie szkoły, opracowany pod kątem specyficznych potrzeb ucznia wynikających z badań, obserwacji i zaleceń terapeutycznych 161

Rozdział VI

Program zajęć logopedycznych dla uczniów z zaburzeniami rozwoju mowy realizowany w zakresie terapii logopedycznej zorganizowanej na terenie szkoły, opracowany pod kątem specyficznych potrzeb ucznia wynikających z badań, obserwacji i zaleceń terapeutycznych 171

Literatura 196