

Zawiera m.in.:

Gofron , A.: Współczynnik humanistyczny nauk pedagogicznych;

Urbaniak-Zajac, D.: Od metodologii normatywnej do metodologii będącej samowiedzą nauki;

Gofrom, B.: Proces kształcenia jako otwarta kulturowo przestrzeń badań i praktyk dydaktycznych;

Malikowski, J.: Między monosubiektywnym poznaniem a intersubiektywną funkcjonalnością i komunikowalnością wiedzy w edukacji początku XXI wieku;

Janik, R.: Geneza metodologii nauk społecznych i początkowe etapy jej rozwoju;

Jagiela, J.: Metody oceny kompetencji interpersonalnych nauczyciela Model Okna Johari i diagram dyskutowania transakcyjnego jako postulowane narzędzia badań pedologicznych;

Łukasik, B.: Hermeneutyka pedagogiczna jako orientacja metodologiczna;

Piasecka, M.: Marzenia sprawcze i ponadosobiste w perspektywie badań narracyjnych;

Sołtysiak, W.: Qualia komunikatów medialnych;

Kozerska, A.: Metodologiczne koncepcje badań nad środowiskiem edukacyjnym;

Kołaczkowski, J.: Aspekty metodologiczne pedagogiki rodziny

Woźniczka, M.: W stronę metodologii dydaktyki filozofii;

Motyl, K.: Humor jako kategoria badawcza w pedagogice;

Stachura, A.: Diagnozowanie przebiegu uczenia się z wykorzystaniem hipertekstu Diagnoza systemu dynamicznego jako cel badania;

Augustyńska, U.: Znaczenie hipotez w badaniach społecznych;

Kosmala, J.: Zastosowanie regresji krokowej do analizy badań dotyczących informatyzacji procesu edukacji.