

Indywidualizacja procesu nauczania - zestawienie bibliograficzne w wyborze

Wybór i opracowanie Ewa Tarapata

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach. Filia w Busku-Zdroju, 2019.

Zestawienie bibliograficzne zawiera wybraną literaturę przedmiotu, dotyczącą indywidualizacji procesu nauczania. Zestawienie zostało sporządzone w oparciu o wybrane zbiory, znajdujące się w buskiej filii Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej w Kielcach i zawiera 60 pozycji. Całość zebranego materiału podzielona została na dwie części: wydawnictwa zwarte oraz wydawnictwa ciągłe, stosując układ alfabetyczny.

Przed złożeniem zamówienia bądź też zarezerwowaniem podanych publikacji należy sprawdzić ich dostępność w katalogach i bazach biblioteki:

- PBW Kielce – katalog centralny - <http://kielce-pbw.sowa.pl/sowacgi.php?KatID=0>
- PBW Kielce – katalog czasopism – <http://kielce-pbw.sowa.pl/sowacgi.php?KatID=1>

Wydawnictwa zwarte :

1. Dzieciństwo i wczesna edukacja w dynamicznie zmieniającym się świecie / red. nauk. Małgorzata Kowalik-Olubińska. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2012. - 382 s. : il.
2. Kuligowska, Krystyna : Problemy indywidualizacji nauczania / Krystyna Kuligowska. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1975 - 229, [3] s. : tab.
3. Lewowicki, Tadeusz : Indywidualizacja kształcenia : dydaktyka różnicowa / Tadeusz Lewowicki. - Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1977. - 333, [2] s. : 3 il. 2 tab.
4. Więckowski, Ryszard : Problem indywidualizacji w nauczaniu / Ryszard Więckowski. - Wrocław : Zakład Narodowy im. Ossolińskich, 1973. - 235 s. : il., wykr.
5. Wokół problemów edukacji i socjalizacji osób niepełnosprawnych - idee, koncepcje, badania / pod redakcją Zenona Gajdzicy. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls" ; Katowice : Uniwersytet Śląski, 2011. - 171 s. : il.
6. Wolny, Helena : Indywidualizacja nauczania literatury w świetle badań eksperymentalnych / Helena Wolny. - Kielce : Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Jana Kochanowskiego, 1977. - 297 s. : il.
7. Wolny, Helena : Zasada indywidualizacji w nauczaniu języka polskiego / Helena Wolny. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1979. - 111, [1] s.

Wydawnictwa ciągłe :

8. Alenowicz, Magdalena : Kłopotliwy skarb / Magdalena Alenowicz // „Głos Pedagogiczny”. - 2010, nr 48, s. 21-22

Indywidualizacja procesu nauczania ; Nie tylko intelekt się liczy ; Wskazówki jak indywidualizować pracę z uczniem zdolnym.

9. Arciszewska, Ewa : Indywidualizacja nauki czytania / Ewa Arciszewska // „Wychowanie w Przedszkolu”. - 1998, nr 4, s. 303-305

10. Bąk, Anna : Indywidualny tok nauczania chemii w liceum ogólnokształcącym / Anna Bąk // „Chemia w Szkole”. - 1997, nr 3, s. 203-206

11. Bonar, Jolanta : O indywidualizacji w "Przygodzie z klasą" / Jolanta Bonar // „Życie Szkoły”. - 2003, nr 8, s. 503-508

12. Brzezińska, Anna I. : Specyficzne i specjalne potrzeby edukacyjne / Anna I. Brzezińska, Sławomir Jabłoński // „Edukacja”. - 2014, [nr] 2, s. [37]-52

Cele edukacji a zróżnicowanie uczniów. Ustalenia definicyjne oraz formy wspierania rozwoju uczniów w odniesieniu do specyficznych i specjalnych potrzeb edukacyjnych.

13. Buwała, Barbara : Indywidualizacja procesu nauczania / Barbara Buwała // „Biologia w Szkole”. - 1999, nr 1, s. 35-36

Podział uczniów na grupy w/g zainteresowań przedmiotem.

14. Chrabąszcz, Marta : The Archives of Notes jako sposób wzbogacania osobowości ucznia / Marta Chrabąszcz // „Języki Obce w Szkole”. - 2005, nr 2, s. 48-53

Archiwum notatek (portfolio) na lekcjach języka angielskiego. Indywidualizacja w nauczaniu oraz włączanie osobistych doświadczeń ucznia w proces nauczania.

15. Cieślińska, Justyna : Dysharmonie rozwojowe a indywidualizacja pracy z dzieckiem / Justyna Cieślińska, Agnieszka Skowrońska-Pućka // „Remedium”. - 2014, nr 9, s. 8-9

Dysharmonie rozwojowe u dzieci - przyczyna trudności w zakresie ich funkcjonowania. Opóźnienia w rozwoju sfery społecznej dziecka, utrudniony rozwój motoryki, brak orientacji w przestrzeni. Oddziaływania dydaktyczno-wychowawcze nauczyciela : indywidualizacja sposobów pracy i dostosowanie metod nauczania do specyficznych potrzeb rozwojowych danego dziecka.

16. Dałek, K. : Nauczanie matematyki - czy zawsze równym frontem? / K. Dałek // „Kwartalnik Pedagogiczny”. - 1993, nr 1, s. 183-199

Indywidualizacja nauczania matematyki metodą kart dydaktycznych - przebieg i podsumowanie eksperymentu.

17. Dałek, K. : Problemy z indywidualizacją nauczania matematyki / K. Dałek // „Matematyka”. - 1991, nr 3, s. 130-133

18. Dończyk-Hnat, Zofia : Indywidualizacja a motywowanie ucznia do aktywności / Zofia Dończyk-Hnat // „Język Polski w Gimnazjum”. - R. 13, nr 1 (2011/2012), s. 70-78

19. Dryjas, Katarzyna : Plan daltoński odpowiedzią na indywidualizację w nauczaniu / Katarzyna Dryjas, Anna Wróbel // „Meritum”. - 2012, nr 1, s. 37-40

20. Durda, Marek : Każde dziecko jest inne / Marek Durda // „Nowa Szkoła”. - 1994, nr 8, s. 508-509

Indywidualizacja programu nauczania.

21. Fijałkowski, Adams : Z dziejów myślenia o tutoring - krótki zarys historii indywidualnego kształcenia i wychowania / Adam Fijałkowski // „Kwartalnik Pedagogiczny”. - R. 54 (2009), nr 2, s. [5]-33

22. Hofman, Agata : Indywidualizacja procesu nauczania a akwizycja drugiego języka u najmłodszych / Agata Hofman // „Języki Obce w Szkole”. - 2007, [nr] 4, s. 45-49

Indywidualne nauczanie języka obcego przez dzieci klas początkowych. Praktyka dydaktyczna a praktyka szkolna. Dostosowanie metod i materiałów dydaktycznych (tradycyjnych i elektronicznych zasobów Internetu) do potrzeb każdego ucznia. Przykłady samodzielnych prac uczniów.

23. Hofman, Agata : Teoria Jeana Piageta a indywidualizacja procesu nauczania dzieci w wieku przedszkolnym : na przykładzie języka angielskiego jako języka drugiego / Agata Hofman // „Języki Obce w Szkole”. - 2007, [nr] 3, s. 46-52

Krytyczna analiza teorii rozwoju intelektualnego według Jeana Piageta: w świetle wybranych teorii psychodydaktycznych, indywidualizacja nauczania najmłodszych.

24. Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych // „Głos Pedagogiczny”. - 2011, nr [2] (26) dod. Dodatek Specjalny s. 56

25. Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych czyli o tym, jak wpłynąć na lepszą przyszłość uczniów // „Głos Pedagogiczny”. - 2011, nr [2] (26) dod. Dodatek Specjalny s. 51-52

26. Kaczocha, Renata : Indywidualizacja nauczania / Renata Kaczocha // „Buski Kwartalnik Edukacyjny”. - 2006, nr 16, s. 11-12

Sposoby realizowania zasady indywidualizacji nauczania. Prowadzenie lekcji na kilku poziomach nauczania. Dwa rodzaje pracy grupowej.

27. Kostrzewa, Joanna : Wspieranie indywidualności ucznia na języku polskim / Joanna Kostrzewa // „Polonistyka”. - 2019, nr 3, s. 16-19

Podjęmowanie działań, by realnie wspierać uczniów w ich indywidualności. Indywidualizacja nauczania.

28. Kryk, Gabriela : Indywidualizacja pracy młodszych uczniów w teorii i praktyce / Gabriela Kryk // „Nowa Szkoła”. - 2016, nr 2, s. 18-26

Wspieranie rozwoju młodszych uczniów uzależnione od różnorodnych działań edukacyjnych i wychowawczych rodziców oraz nauczycieli. Prezentacja potrzeb i możliwości rozwiązań. Porównanie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli klas początkowych w tradycyjnym procesie kształcenia z indywidualizacją tego procesu.

29. Krzysiak, Lucyna : Zdolności i ich rozwijanie na lekcjach języka obcego, czyli teoria inteligencji wielorakich w praktyce / Lucyna Krzysiak // „Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)”. - 2018, nr 3, s. 37-41

Wpływ znajomości profili inteligencji uczniów na wybór metod i form pracy na lekcjach języka obcego, w taki sposób aby odpowiadały one potrzebom i możliwościom uczniów. Przedstawiono założenia teorii inteligencji wielorakich, diagnozę potencjału uczniów, indywidualizację nauczania uczniów o różnych profilach inteligencji. Ponadto propozycje wykorzystania i rozwijania zdolności w obrębie poszczególnych inteligencji na lekcjach języka obcego.

30. Lachowicz, Lesław : Indywidualizacja nauczania w reformie szkolnictwa / Lesław Lachowicz // „Lider”. - 2003, nr 4, s. 26-27

31. Lewandowska-Muller, Anna : Indywidualizacja nauczania : praktyczne inspiracje / Anna Lewandowska-Muller // „Życie Szkoły”. - 2012, nr 1, s. 14-15

Indywidualizacja nauczania oraz praca w małych grupach jako metody i strategie dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej sprzyjające osiągnięciu najlepszych efektów edukacyjnych.

32. Łoskot, Małgorzata : Dostosowanie oddziaływań wychowawczo-profilaktyczno-terapeutycznych do indywidualnych potrzeb ucznia / Małgorzata Łoskot // „Głos Pedagogiczny”. - 2015, nr [6] (70), s. 46-48

Indywidualne podejście nauczyciela do ucznia w procesie nauczania - zasady postępowania w pięciu krokach : gromadzenie informacji o uczniu, określanie celów wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia, strategia postępowania, dobór odpowiednich metod i technik, organizacja warsztatu pracy.

33. Łoskot, Małgorzata : Indywidualizacja pracy z uczniem : jak to robić w licznej klasie / Małgorzata Łoskot // „Polonistyka”. - 2016, nr 6, s. 32-34

34. Łoskot, Małgorzata : Indywidualizacja pracy z uczniem z zaburzeniami komunikacji językowej / Małgorzata Łoskot // „Głos Pedagogiczny”. - 2011, nr 29, s. 48-49

35. Łoskot, Małgorzata : Indywidualizacja pracy z uczniem. Jak to robić w licznej klasie? / Małgorzata Łoskot // „Głos Pedagogiczny”. - 2016, nr 83, s. 43-46

36. Łoskot, Małgorzata : Słowniczek pojęć przydatnych nauczycielom i pedagogom / Małgorzata Łoskot // „Głos Pedagogiczny”. - 2009, nr 2, s. 29-30

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia logopedyczne. Zajęcia socjoterapeutyczne. Klasy wyrównawcze. Klasy terapeutyczne. Zajęcia psychoedukacyjne. Zajęcia rewalidacyjne. Indywidualizacja nauczania. Aktywne (aktywizujące) metody nauczania.

37. Łoskot, Małgorzata : Wsparcie indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych : projekt rządowy / Małgorzata Łoskot // „Głos Pedagogiczny”. - 2011, nr [2] (26) dod. Dodatek Specjalny s. 61-62

38. Łuniewska, Jolanta : Jak indywidualizować nauczanie w zespole klasowym? : cz. II / Jolanta Łuniewska // „Remedium”. - 2017, nr 6, s. 30-31

39. Maciejewska-Stępień, Ewa : Zdolności językowe : podstawy teoretyczne i implikacje dydaktyczne / Ewa Maciejewska-Stępień // „Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)”. - 2018, nr 3, s. 25-29

Omówienie najważniejszych teorii ZJ (zdolności językowych) oraz wynikające z tych teorii wnioski dla dydaktyki językowej. Ponadto implikacje dydaktyczne skupiające się na

indywidualizacji procesu edukacyjnego zdolnych językowo uczniów oraz dostosowanie technik pracy do profilu zdolności ucznia.

40. Matematyka w indywidualnym procesie nauczania // „Głos Pedagogiczny”. - 2011, nr [2] (26) dod. Dodatek Specjalny s. 40-41

Edukacja wczesnoszkolna. Pomoce matematyczne: miasto liczb, logigram.

41. Mądrowska, Wiesława : Indywidualizacja pracy z dzieckiem odroczonym od obowiązku szkolnego / Wiesława Mądrowska // „Wychowanie w Przedszkolu”. - [R.] 67 [właśc. 68], nr 7 (2015), dod. Poradnik Prawny Nauczyciela i Dyrektora Przedszkola, s. 30-33

42. Muszkieta, Radosław : Indywidualizacja w lekcji wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej / Radosław Muszkieta // „Lider”. - 1997, nr 5, s. 15-16

Indywidualizacja realizowana przez wykorzystanie metody zadaniowej - bezpośredniej celowości ruchu (R. Czyżewskiego), metody improwizacji ruchowej (Labana R.), metody (Carla Orffa) wyzwalającej samoekspresję oraz metody Knies'ów - "ruch i rytm" lub "ruch w rytmie".

43. Muszkieta, Radosław : Indywidualizacja w zajęciach wychowania fizycznego / Radosław Muszkieta // „Życie Szkoły”. - 1997, nr 2, s. 80-83

44. Muzyka, A. : Próba indywidualizacji nauczania fizyki [artykuł dyskusyjny] / A. Muzyka // „Fizyka w Szkole”. - 1992, nr 4, s. 242-243

45. Niemiec, Marta : Praca z uczniem słabym / Marta Niemiec // „Edukacja i Dialog”. - 2001, nr 9/10, s. 66-69

Nauczanie w zespole. Indywidualizacja nauczania. Wywiad środowiskowy.

46. Niemierko, Bolesław : Każde dziecko jest inne / Bolesław Niemierko // „Nowa Szkoła”. - 2015, nr 2, s. 29-30

Problem Indywidualizacji nauczania.

47. Organizacja nauczania szczególnego // „Głos Nauczycielski”. -2009, nr 40, s. II-IV

Rozporządzenia określające warunki szczególnego nauczania : indywidualnego nauczania przedszkolnego i szkolnego oraz indywidualnego programu lub toku nauki.

48. Olczak, Janusz : Urządzenia interaktywne w indywidualizacji nauczania / Janusz Olczak // „Głos Pedagogiczny”. - 2011, nr [2] (26) dod. Dodatek Specjalny s. 47-50

Tablice interaktywne. Oprogramowanie tablicy pozwala na prowadzenie lekcji przez Internet. Uczniowie mogą aktywnie uczestniczyć w zajęciach będąc w domu.

49. Olszak, A. : Jeszcze jeden głos w sprawie nauczania indywidualnego dziecka upośledzonego umysłowo / A. Olszak // „Szkoła Specjalna”. - 1992, nr 5, s. 244-249

50. Pecyna, Maria : Ewaluacja bez tajemnic : Wymaganie 6 : Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację / Maria Pecyna // „Głos Pedagogiczny”. - 2014, nr [6] (60), s. 17-20

Badanie ewaluacyjne wymagania 6. dostarcza zwrotnej informacji na temat spełniania przez szkołę obowiązku świadczenia uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz indywidualizacji procesu edukacji. Podstawy prawne. Indywidualizacja procesu nauczania. Przedmiot i cele ewaluacji, odbiorcy, pytania kluczowe, kryteria i dobór metod próby badawczej.

51. Pięć metod nauczania - nowy wymiar // „Remedium”. - 2017, nr 5, s. 32

Wspomaganie nauczania przez nowe technologie - perspektywy rozwoju (lekcje w 3D, nauka w sieci). Indywidualizowane podejście nauczyciela w nowoczesnym kształceniu. Aktywny udział rodziców.

52. Rafał-Łuniewska, Jolanta : Jak indywidualizować nauczanie w zespole klasowym? Cz. 3 / Jolanta Rafał-Łuniewska // „Remedium”. - 2017, nr 7/8, s. 54-55

Indywidualny tok nauczania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasie. Zadania nauczyciela i poradni psychologiczno-pedagogicznej w różnych formach udzielania specjalistycznej pomocy uczniom ze SPE. Współpraca nauczyciela i rodziców dziecka ze SPE.

53. Rola, Beata : Indywidualizacja jako nadrzędna zasada działań edukacyjnych wobec osób niepełnosprawnych / Beata Rola // „Meritum”. - 2009, nr 2, s. 33-35

54. Stępnia, Katarzyna : Indywidualizacja działań edukacyjnych / Katarzyna Stępnia // „Wychowanie w Przedszkolu”. - [R.] 63, nr 5 (2010), s. 26-30

55. Szypielewicz, Ludmiła : Koncepcja motywacyjnego modelu nauczania języków obcych w kontekście uczenia się przez całe życie / Ludmiła Szypielewicz // „Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)”. - 2013, nr 3, s. 71-75

Model motywacyjny - połączenie komponentu psychologicznego (ekspresja i motywacja) z nauczaniem językiem obcym i przedmiotami w których przejawia się ekspresja emocjonalna uczącego się. Przedstawiono cele, zadania i zalety modelu motywacyjnego.

56. Wachowska, Halina : Indywidualizacja nauczania języka obcego w grupie zróżnicowanej / Halina Wachowska // „Życie Szkoły”. - 2017, nr 2, s. 13-16

Wskazówki do pracy na zajęciach z języka obcego z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasach początkowych.

57. Wójcik, Katarzyna : Indywidualizacja procesu nauczania a teoria inteligencji wielorakich / Katarzyna Wójcik // „Wszystko dla Szkoły”. - 2008, nr 12, s. 16-17

58. Zając, Dorota : Praca z uczniem wybitnie zdolnym : indywidualny program lub tok nauki / Dorota Zając // „Głos Pedagogiczny”. - 2017, nr [8] (92), s. 27-30

Cechy charakteryzujące zdolnego ucznia. Wskazówki jak rozpoznać i wspierać zdolnego ucznia. Indywidualny program nauczania.

59. Zając-Gawlak, Izabela : Indywidualizacja ćwiczeń korekcyjnych - na lekcji wf dla dzieci z wadami postawy / Izabela Zając-Gawlak, Sabina Krzych, Paweł Kowalski // „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”. - [R.] 56, nr 3 (2009), s. 13-16

60. Żyta, Agnieszka : Modele kompleksowej rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego w świetle doświadczeń / Agnieszka Żyta // „Wychowanie na Co Dzień”. - 1998, nr 4/5, s. 44-46

Konferencja poświęcona integracji osób niepełnosprawnych, integracji nauczania i wychowania. Indywidualizacja nauczania i wychowania osób niepełnosprawnych.