

Spis treści

Wstęp	7
Rozdział I	
Osoba z głębokim upośledzeniem umysłowym - symptomatologia i etiologia	11
Charakterystyka osób głęboko upośledzonych umysłowo.....	11
Etiologia i sposoby diagnozowania upośledzenia umysłowego w stopniu głębokim	19
Rozdział II	
Rewalidacja i edukacja uczniów głęboko upośledzonych umysłowo	25
Kształcenie ucznia z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w świetle przepisów prawnych	25
Rewalidacja - pojęcie i zasady pracy rewalidacyjnej.....	28
Strategie postępowania rewalidacyjno-wychowawczego	34
Metody pracy z uczniem głęboko upośledzonym umysłowo	44
Rozdział III	
Metodologiczne podstawy badań	63
Rozdział IV	
Struktura organizacyjno-prawna zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w badanych placówkach a rozwój psychomotoryczny osób głęboko upośledzonych umysłowo	71
Organizacja zajęć rewalidacyjno-wychowawczych i jej wpływ na osiąganie różnych rodzajów umiejętności przez osoby głęboko upośledzone	72
Metodyka zajęć rewalidacyjno-wychowawczych a wyniki dotyczące różnych dziedzin funkcjonowania osób z głębokim upośledzeniem umysłowym	96
Współpraca ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekunческим placówek pobytu stałego	116

Rozdział V

Specyficzne warunki rozwoju psychofizycznego i somatycznego uczniów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wpływające na efektywność prowadzonej edukacji 129

Występowanie sprzężonych zaburzeń rozwojowych

i zachowań trudnych a rozwój społeczny i psychomotoryczny uczniów130

Objawy i przebieg chorób somatycznych

a rozwój funkcjonalny badanych osób139

Udział badanych uczniów we wcześniejszych formach usprawniania

rewalidacyjnego a ich umiejętności funkcjonalne145

Rozdział VI

Analiza indywidualnych przypadków 149

Agata M. (ur. w 1999 r.) - mieszkanka domu pomocy społecznej 154

Tomasz Ch. (ur. w 1996 r.) - uczeń ośrodka pozarządowego 160

Beata D. (ur. w 1986 r.) - mieszkanka domu pomocy społecznej 166

Sabina T. (ur. w 1982 r.) - mieszkanka domu pomocy społecznej 172

Krzysztof CJ. (ur. w 1990 r.) - uczeń ośrodka pozarządowego

Rozdział VII

Wnioski i uogólnienia wynikające z badań.

Zarys modelu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych 177

Zakończenie 183

Bibliografia

185