

SPIS TREŚCI

Przedmowa do polskiego wydania	9
Wprowadzenie	11

I. ŻYCIE W RZECZYWISTOŚCI

A, Rzeczywistość	19
1. Powstaje otoczenie	19
1.1 Świat jest obecny; dotykam go, on dotyka mnie	19
1.1.1 Stabilne podłoże	20
1.1.2 Stabilne oparcie z boku, z przodu lub z tyłu	22
1.2 Świat staje się otoczeniem, świat mnie otacza — ja otaczam świat	23
1.2.1 Nisza lub „świat mnie otacza”	23
1.2.2 Przedmiot albo „ujmuję świat”	31
1.3 Otoczenie jest spostrzegane: biorę otoczenie	37
1.3.1 Widzę — słyszę — czuję	37
1.3.2 Od czucia do „czucia i patrzenia”	39
1.3.3 Od patrzenia do brania	40
1.4 Oswajam się z otoczeniem	44
1.4.1 Oswajanie — wzdrygam się	44
1.4.2 W poszukiwaniu nowego	45
1.4.3 Jedna ręka, potem dwie, a przecież jedność	47
1.4.4 Różnorodność czynności dotykania i pozostawiania	49
2. Rzeczywistość: spostrzeganie i działanie	54
2.1 Przyczyna i skutek	54
2.1.1 Wprawiam w ruch	54
2.1.2 Rozdzielam i łączę	57
2.2 Badam sąsiedztwo	63
2.2.1 Wyjmuję i wkładam	63
2.2.2 Przechodzi i gdzie się podziewa?	66
2.2.3 Znika i ponownie się pojawia	69
2.3 Oswajam się z rzeczywistością	71
2.3.1 Ogarniam różnorodność przyczyn	72
2.3.2 Ogarniam różnorodność skutków	77

B. Rzeczywistość zostaje zmieniona	85
1. Rzeczywistość, jakiej się pragnie	85
1.1 Odtwarzam rzeczywistość taką, jaka jest	85
1.2 Zachowuję się porządnie	86
2. Zdarzenia dnia codziennego zmieniają rzeczywistość	87
2.1 Pomagam na co dzień	87
2.2 Nadal spostrzegam i działam	89
2.3 Potrafię zrobić to sam	93

n. DOZNAWANIE NIEPOWODZEŃ W RZECZYWISTOŚCI

1. Otoczenie spostrzega: Oni są dziwni	103
1.1 Są nadmiernie pobudliwi (hektyczni) lub zbyt spokojni	104
1.2 Są gadatliwi	106
1.3 Są jakoby agresywni	109
1.4 Są ponoć niewychowani	112
2. Obserwujemy: Oni to mają, a jednak nie mają	115
2.1 Znają reguły dotykania — lecz gdzie jest otoczenie?	115
2.1.1 Unikają, są napięci, odwracają wzrok	115
2.1.2 Znają reguły stabilnego podłoża i strony	123
2.1.3 Mają dwie ręce, a często używają tylko jednej	135
2.1.4 Nie udaje się ująć	137
2.2 Znają reguły działania. Ale gdzie są zmiany?	141
2.2.1 Biorą, tylko jak?	141
2.2.2 Stosunki sąsiedztwa	148
2.2.3 Porządek czynności, gdy czegoś zabraknie lub gdy nie można czegoś cofnąć	152
2.2.4 Gdy nie ma nic poza chwilą obecną	154
2.2.5 Przyczyny nie odpowiadają sytuacji	157
2.2.6 Rzeczywistość się wymyka	160
3. Wyjaśniamy: Gdy brakuje czucia	163
3.1 Poszukiwanie informacji	163
3.1.1 Widzą i słyszą	163
3.1.2 Czują	165
3.2 Gdy informacja jest odmienna	170
3.2.1 ...wówczas problemy są dostrzegane, lecz nie rozwiązywane	170
3.2.2 ...i otoczenie pozostaje nieznane	171
3.2.3 Ledwie wiedzą, co się wokół nich dzieje	172
3.2.4 Świat nie staje się otoczeniem	173
3.3 Ograniczona zdolność pojmowania	178
3.3.1 Co to znaczy, że zdolność pojmowania jest ograniczona?	178
3.3.2 Gdy umiem porządkować informacje	180
3.3.3 Zdolność pojmowania a poszukiwanie informacji czuciowych ...	181
3.3.4 Gdy kompetencje nie prowadzą do wykonania	182

A. Procesy rozwiązywania codziennych problemów jako podstawa rozwoju	188
1. Zadziwiająca regularność rozwoju	188
2. A jeśli spostrzeganie jest zaburzone?	189
2.1 Rozwój osób z zaburzeniami spostrzegania odbiega od normy.	189
2.2 Porządek osiągnięć rozwojowych jest różny.	190
2.3 Zachowania podczas rozwiązywania problemów są odmienne.	191
3. Jak można teraz wyobrazić sobie ten rozwój?	192
3.1 Interpretacja wyników badań	192
3.2 Model rozwoju	193
4. Nie można po prostu czekać	195
4.1 Nie należy ćwiczyć dla wprawy	195
4.2 Zdolności dziecka trzeba wykorzystać w <i>procesach rozwiązywania codziennych problemów</i> i przekazywaniu informacji	196
B. Procesy rozwiązywania codziennych problemów a czucie	197
1. Czuję i dzięki temu zmieniam swoje zachowanie	197
1.1 Uczę się przez czucie	197
1.1.1 To, co czuję, jest mi obce	201
1.1.2 Czuję i oswajam się. Teraz mogę też patrzeć	201
1.1.3 Czuję i patrzę	206
1.1.4 Rozpoznaję ponownie to, co czuję, kontynuuję ruchy i takich się spodziewam	207
1.2 Czuję i umożliwiam czucie	210
1.2.1 Prowadzę z tyłu	210
1.2.2 Mają dwie ręce, usta i ciało	211
2. Czuję i działam	222
2.1 Czuję rzeczywistość	222
2.1.1 Rzeczywistość zawiera w sobie otoczenie	222
2.1.2 Zmiany oporu są potrzebne	224
2.2 Znają reguły	228
2.2.1 Reguły dotykania	229
2.2.2 Reguły działania	230
2.3 Teraz mogę zmieniać	237
2.3.1 Kiedy ręce, kiedy środek pomocniczy?	244
2.3.2 Wszystko w swoim czasie	253
2.3.3 Wolno mi popsuć?	254
3. Rozumiem <i>procesy rozwiązywania codziennych problemów</i>	255
3.1 Uczenie się zaczyna się od zrozumienia	255
3.1.1 Zrozumienie — co przez to rozumiem?	255
3.1.2 Dostosowuję się do poziomu pacjenta, żeby mnie zrozumiał —	256

3.2	Problemy pojawiają się stale	263
3.2.1	Rozwiązywanie problemów jest zajmujące	263
3.2.2	Trudności są do pokonania albo: jak to dobrze, że powstają trudności	268
3.2.3	Ważne jest samo rozwiązywanie problemu, a nie efekt	270
3.2.4	Rozwiązałem problem	271
3.2.5	Kiedy powinnam mówić?	272
3.3	Prowadzenie przez codzienność	273
3.3.1	Prowadzę przy okazji	273
3.3.2	Planuję problem	277
3.3.3	Gdyby nie było tak trudno czuć	279
3.3.4	Przerwy sprzyjają przemyśleniom	279
C. Internalizacja procesów rozwiązywania codziennych problemów		281
1.	Zaczyna się wykonanie	283
1.1	Od oczekiwania do wykonania	283
1.2	Pierwsze wykonywane czynności, tak długo oczekiwane — a teraz?	284
1.3	Jak dobrze, że mam nawyki	286
1.4	Nawyki mnie nie rozwijają	287
1.4.1	Są sztywne, niezmienne	287
1.4.2	Załamują się, gdy sytuacja się zmienia	288
1.5	Dar ciekawości lub: jak pokonuję nawyki?	290
1.5.1	O ograniczonych możliwościach rozszerzenia zakresu informacji	291
1.5.2	Badanie przyczyn i skutków	295
1.6	Idąc okrężną drogą odnajduję drogę właściwą	297
2.	Najpierw procesy rozwiązywania codziennych problemów, potem przedstawienia	310
2.1	Symbol służy do przedstawiania procesów rozwiązywania codziennych problemów	311
2.1.1	Procesy rozwiązywania codziennych problemów przedstawia się za pomocą form, które są do dyspozycji	311
2.1.2	Tworzenie formy przedstawień	314
2.1.3	Symbol służy do badania nowych sytuacji	317
2.1.4	Obraz jako symbol	318
2.2	Procesy rozwiązywania codziennych problemów a osiągnięcia językowe	320
2.2.1	Treści językowe i formy są w ramach procesów rozwiązywania codziennych problemów powiązane nawzajem	320
2.2.2	Procesy rozwiązywania codziennych problemów są podstawą struktury głębokiej i powierzchniowej	324
2.3	Gdy podstawa rozwoju jest zaburzona	326
2.3.1	...wówczas zachowania symboliczne są dziwne	326
2.3.2	...struktura głęboka i struktura powierzchniowa doznaje uszczerbku	329
2.4	Co robić?	331
2.4.1	Zawsze można coś zrobić	332
2.4.2	Najpierw badanie procesów rozwiązywania codziennych problemów, potem przedstawianie	332

D. Wnioski	340
1. <i>Procesy rozwiązywania codziennych problemów</i> podstawą rozwoju.	340
1.1 Możliwości zastosowania tej zasady są wielostronne.	340
1.2 Praca terapeutyczna obejmuje cały krąg osób.	341
2. Nasza wiedza o podstawach rozwoju jest wciąż jeszcze skromna.	343
2.1 Badania długoterminowe.	343
2.2 Badania przekrojowe.	343
Zakończenie.	345
Bibliografia.	349