

Zawiera m.in.:

Śliwerski, B.: Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej między posłuszeństwem a oporem;

Śuświllo, M.: W poszukiwaniu modelu profesjonalnego rozwoju nauczyciela wczesnej edukacji;

Waloszek, D.: Ciągłość i zmiana w zadaniach nauczyciela dzieci w wieku przedszkolnym;

Kwiatkowska-Góralczyk, M.: O istotnych elementach kształcenia przyszłych nauczycieli w kontekście ich rozwoju zawodowego i osobowego;

Sajdera, J.: Zastosowanie teorii społecznego uczenia się w praktycznym przygotowaniu do zawodu nauczyciela wczesnej edukacji;

Kaczmarczyk, M.: Pozytywne implikacje nonkonformizmu w pracy nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej;

Kalinowska, A.: Socjalizowanie uczniów klas najmłodszych na lekcjach matematyki;

Kruszko, K.: Etyczno-praktyczny wymiar ścigania, czyli kto będzie uczył nasze dzieci;

Olubiński, A.: Podmiotowa aktywność wychowanka jako fasadowy cel procesów edukacyjnych;

Krzywisz-Rynkiewicz, B.: Budowanie kolektywnej odpowiedzialności za wspólnie wytworzoną wiedzę w szkole;

Judycka, M.: problematyka przemocy w szkole na tle standardów praw człowieka;

Nyczaj-Drag, M.: Dziecko, (dobre) wychowanie i edukacja jako wartości rodziców z klasy średniej;

Knop, M.: Korepetycje – (wy)ceniony sposób zdobywania wiedzy;

Skrzetuska, E.: Indywidualizacja oceny w edukacji wczesnoszkolnej w opinii nauczycieli;

Bojarska-Sokołowska, A.: Popularyzacja matematyki wśród dzieci;

Michalak, M.: Dyskurs muzyki popularnej i dialog kultury jako wyzwania oraz szanse dla wczesnej edukacji artystycznej;

Kołodziejcki, M.: Zdolności muzyczne i twórczość dzieci utalentowanych matematycznie w świetle badań własnych.