

Spis treści

Od autorki	4
1. Adresaci programu	4
2. Koncepcja dydaktyczno-metodyczna programu	4
3. Warunki realizacji programu	5
3.1. Uczniowie	6
3.1.1. Charakterystyka cech intelektualno-emocjonalnych ucznia w okresie dorastania, umożliwiających autonomizowanie procesu nauczania	6
3.1.2. Postawy uczniów sprzyjające przejmowaniu odpowiedzialności za własne uczenie się w procesie autonomizującego nauczania języka niemieckiego	7
3.2. Nauczyciele	7
3.2.1. Kompetencje nauczyciela	7
3.2.2. Pożądane postawy nauczyciela sprzyjające autonomizowaniu ucznia na lekcji języka niemieckiego	8
3.2.3. Rola nauczyciela w procesie nauczania języka niemieckiego autonomizującego ucznia	8
3.3. Zadania szkoły umożliwiające nauczanie autonomizujące ucznia	8
4. Cele nauczania języka niemieckiego w szkole ponadgimnazjalnej	9
4.1. Cele ogólne określone przez Podstawę Programową w porównaniu z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy	9
4.1.1. na poziomie podstawowym nie przygotowującym do matury z języka niemieckiego	9
4.1.2. na poziomie podstawowym przygotowującym do matury	10
4.1.3. na poziomie rozszerzonym przygotowującym do matury	10
4.2. Cel autonomizującego nauczania języka niemieckiego w szkole ponadgimnazjalnej	11
4.3. Cele szczegółowe nauczania języka niemieckiego na poziomach podstawowym i rozszerzonym opisane przez poziomy A1 - A2 , B1 oraz B2 + /C1 ¹	12
5. Metody i treści nauczania i uczenia się	16
5.1. Kształcenie kompetencji ogólnych	16
5.2. Kształcenie kompetencji komunikacyjnych	16
5.2.1. Zakresy tematyczne dla szkół ponadgimnazjalnych	16
5.2.2. Kształcenie kompetencji interkulturowej	18
5.2.3. Kształcenie kompetencji lingwistycznej	18
5.2.3.1. Nauczanie słownictwa	18
5.2.3.2. Nauczanie gramatyki	20
5.2.3.3. Nauczanie wymowy i pisowni	25
5.3. Kształcenie sprawności językowych	26
5.3.1. Rozumienie ze słuchu	27
5.3.2. Czytanie ze zrozumieniem	27
5.3.3. Mówienie dyskursywne ²	27
5.3.4. Pisanie	27
5.4. Sposób realizacji programu przy zastosowaniu podejścia autonomizującego ucznia	29
5.4.1. Rodzaje ćwiczeń autonomizujących proces uczenia się i nauczania	29
5.4.2. Systematyka ćwiczeń rozwijających autonomię ucznia	29
5.4.3. Techniki przygotowujące proces uczenia się i sterujące nim	30
6. Ewaluacja procesu nauczania i uczenia się	31
6.1. Samokontrola i samoocena ucznia	31
6.2. Ocenianie osiągnięć ucznia w postaci stopni szkolnych	36
7. Przykładowe scenariusze lekcji języka niemieckiego przy zastosowaniu podejścia autonomizującego ucznia ..	37
Zestawienie tabel	40
Bibliografia	40
Źródła	40

¹ wg: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen

² dyskursywny, tu: stosujący środki językowe (wyrażenia, struktury) niezbędne do skutecznego porozumiewania się