

Inhaltsverzeichnis

Zur Einleitung	1
Teil I: Zweitsprachenerwerb	11
1. Zweitsprachenerwerb als Forschungsgegenstand ...	17
1.1 Erstsprachenerwerb – Zweitsprachenerwerb – Fremdsprachenlernen	17
1.2 Sprachbeherrschung	22
1.3 Zur Entwicklung einer Zweitsprachenerwerbsforschung ..	26
2. Methoden der Zweitsprachenerwerbsforschung	33
2.1 Fehler als Untersuchungsgegenstand	34
2.2 Datenerhebungsverfahren	40
3. Lernersprache	50
3.1 Lernersprache als Sprachsystem	50
3.2 Einige Besonderheiten von Lernersprache hinsichtlich Eigenständigkeit, Sprachgemeinschaft und Variabilität ..	53
3.3 Beschreibungsverfahren	59
3.4 Lernerwissen und Lernerverhalten: ein neuer Begriff von Lernersprache	63
4. Erklärungen des Zweitsprachenerwerbs	69
4.1 Erklärungsgegenstände und Erklärungen	70
4.2 Zweitsprachenerwerb als prädeterminierte Entwicklung ..	73
4.2.1 <i>Die L2 = L1-Hypothese</i>	76
4.2.2 <i>Die Erwerbssequenzhypothese</i>	79
4.2.2.1 Morphemstudien	81
4.2.2.2 Syntaxstudien	86

4.2.3	<i>Zur Erklärungskraft der Erwerbssequenzhypothese</i>	94
4.3	Zweitsprachenerwerb als variabler Prozeß	101
4.3.1	<i>Faktoren für Teilerklärungen der Erwerbs-Variation</i>	101
4.3.1.1	Sprachliche Variablen	102
4.3.1.2	Individuenvariablen	108
4.3.1.3	Soziale Variablen	117
4.3.2	<i>Integrierte Modelle zur Erklärung des Erwerbs</i>	119
4.4	Zweitsprachenerwerb als Lerneraktivität	129
4.4.1	<i>Prozesse und Strategien beim Zweitsprachenerwerb</i>	130
4.4.2	<i>Lernprozesse und Lernstrategien</i>	135
4.4.3	<i>Kommunikationsstrategien</i>	140
4.4.4	<i>Weitere Forschungsperspektiven</i>	145
4.5	Zusammenfassung	147

Teil II: Fremdsprachenunterricht

5.	Lehren als Steuerung des Spracherwerbs	150
5.1	Zur Thematik des II. Teils	150
5.2	Lernen und Lehren	152
6.	Ziele	157
6.1	Lernziele im Fremdsprachenunterricht	157
6.2	Lernziel »Kommunikationsfähigkeit«	159
6.3	Erwerbseffekte einstellungsbezogener Lernziele	167
6.4	Lernziel »Weiterlernen«	168
7.	Lernmaterial und Lehrverfahren	172
7.1	Lernmaterial	172
7.2	Lehrverfahren	179
8.	Unterrichtsinteraktion	189
8.1	Die Zweitsprache als Interaktionsmedium und Lerngegenstand	190
8.2	Zur Lehrerzentriertheit fremdsprachenunterrichtlicher Interaktion	192

8.3	Zur Lernmaterialzentriertheit fremdsprachenunterrichtlicher Interaktion	195
8.4	Feedback im Fremdsprachenunterricht	196
8.5	Entscheidungsdimensionen für die Steuerung des fremdsprachlichen Input	204
9.	Testverfahren	206
9.1	Tests als Datenerhebungsverfahren	206
9.2	Testfunktionen	210
	Anmerkungen	215
	Glossar	234
	Literaturverzeichnis	236
	Sachregister	252