

Zawiera m.in.:

Kapica, G.: Szkoła i nauczyciel w organizowaniu środowiska uczenia się młodszych uczniów;

Zalewska-Bujak, M.: Szkoła – miejsce rozwoju czy narzędzie reprodukcji struktur społecznych?

Bonar, J.: Szkoła jako środowisko blokujące potencjał twórczy uczniów;

Grzywniak, C.: Diagnozowanie dojrzałości neuropsychologicznej do szkolnego uczenia się dzieci sześć- i siedmioletnich;

Kochanowska, E.: Emocjonalno-społeczny kontekst procesu uczenia się języka jako narzędzia poznania i komunikacji przez dziecko w wieku wczesnoszkolnym;

Dłużniewska, A.: Realizacja idei integracji i edukacji włączającej w procesie wychowania i kształcenia dzieci z uszkodzeniami słuchu i wzroku;

Piechaczek-Ogierman, G.: Samoocena uczniów związana z wyglądem;

Gil, M.: Kształcenie dzieci utalentowanych. Przegląd badań dotyczących praktyki w szkołach kanadyjskich;

Skarbek, K.: Dzieci uzdolnione matematycznie na początku nauki szkolnej;

Reclik, R.: Zadania problemowe we wczesnoszkolnej edukacji matematycznej;

Zawada, E.: Aspekty edukacyjne i wychowawcze kształcenia plastycznego dzieci;

Kołodziejski, M.: Aktywne uczenie się muzyki w pedagogice Edwina E. Gordona;

Stawecka, A.: Terapeutyczne walory muzyki w aktywizacji dzieci w wieku wczesnoszkolnym;

Kłosińska, T.: Osiągnięcia twórcze w samoocenie nauczycieli kształcenia wczesnoszkolnego;

Marek, E.: Kształcenie nauczycieli wczesnej edukacji – teraźniejszość i przyszłość;

Miko-Giedyk, J.: Przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniem w szkole wiejskiej w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych;

Buła, A.: Znaczenie praktyki dla budowania doświadczenia i wiedzy pedagogicznej u kandydatów do zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.