

ROZDZIAŁ

TEMAT

KOMUNIKACJA

Rund um die Welt 6

1 SOMMERFERIEN 8

Interregio 28

Kompass-Training 1 30

2 DER MENSCH PLANT UND ... 32

Kompass-Training 2 52

3 SCHÖN AUSSEHEN GUT EINKAUFEN 54

Interregio 76

Kompass-Training 3 78

4 ALLES FÜR DIE UMWELT 80

Kompass-Training 4 100

5 MEDIEN 104

Interregio 124

Kompass-Training 5 126

Kompass-Projekte 128

Grammatik 129

Tabellen 132

Wörterbuch 141

Kompass-Training: Lösungen 147

Strategie uczenia się 148

1. Wo warst du in den Sommerferien?
2. Ferien im Ausland
3. Auf dem Campingplatz
4. Wo wohnt ihr am liebsten?
5. Das war ein Erlebnis!

1. Was ist los?
2. Warum darf ich nicht?
3. Das wollten wir nicht!
4. Keine Limo mehr an Schulen
5. Gesund leben

1. Sie hat ein ovales Gesicht
2. Was für eine Kleidung trägst du am liebsten?
3. Wie gefällt dir mein neuer Rock?
4. Wie steht mir die Bluse?
5. Wo kaufst du am liebsten ein?

1. Schützt die Umwelt!
2. Sortiert Abfälle!
3. Kauft mit Verstand ein!
4. Fahre mit der Straßenbahn!
5. Mach mit!

1. Kommunikation unter uns
2. Das Handy ist nützlich
3. Fernsehen und seine Magie
4. Fernsehen macht den Sport populär
5. Presse

- Nazywam kontynenty i ich mieszkańców.
- Nazywam kraj pochodzenia i zamieszkania.

- Opisuję, dokąd, czym i z kim jeżdżę na wakacje oraz jak je spędzam.
- Uzyskuję informacje na temat wakacji.
- Nazywam obiekty na campingu oraz sprzęt turystyczny.
- Porównuję miejsca wypoczynku i uzasadniam, gdzie najchętniej mieszkam.

- Nazywam części ciała.
- Podaję przyczynę zdarzeń, usprawiedliwiam się.
- Negocjuję, wyrażam zgodę lub brak zgody, proponuję kompromis w typowych sytuacjach życia codziennego.
- Uzasadniam swoje zdanie.
- Opisuję wydarzenia z życia klasy.
- Nazywam problemy związane z odżywianiem się.
- Opisuję plany związane ze zmianą trybu życia.
- Opisuję zdrowy tryb życia.
- Porównuję swój tryb życia z innymi i udzielam porad na ten temat.

- Opisuję wygląd osób.
- Nazywam i opisuję ubrania.
- Informuję, jakie ubrania mi się podobają.
- Uzyskuję opinię innych osób o swoim ubiorze.
- Oceniam czyjś ubiór.
- Nazywam rodzaje sklepów.
- Potrafię się porozumieć w sklepie z ubraniami.
- Opisuję wady i zalety zakupów w centrum handlowym oraz w sklepie internetowym.

- Nazywam elementy środowiska naturalnego.
- Nazywam zagrożenia dla środowiska.
- Opowiadam, jak można chronić środowisko.
- Nazywam wady i zalety produktów w różnych opakowaniach.
- Uzyskuję informacje na temat zachowań proekologicznych.
- Opowiadam o akcji ekologicznej.

- Nazywam środki komunikacji międzyludzkiej.
- Opowiadam, jak wykorzystuję środki masowego przekazu, i uzyskuję informacje na ten temat od innych osób.
- Przytaczam wypowiedzi innych osób.
- Wyrażam swoją opinię na temat używania telefonów komórkowych w szkole.
- Opowiadam, jakie audycje telewizyjne lubię, a jakich nie, i uzyskuję informacje na ten temat od innych osób.
- Nazywam dyscypliny i imprezy sportowe.
- Opowiadam, jaki środek masowego przekazu wykorzystuję najchętniej, i uzasadniam swoje zdanie.

GRAMATYKA

SŁOWNICTWO

STRATEGIE UCZENIA SIĘ

- Użycie przymków z nazwami państw

- Rekcja czasowników
- Odmiana czasowników w czasie przeszłym *Präteritum*
- Tworzenie nazw mieszkańców od nazw krajów
- Stopniowanie przymiotników i przysłówków
- Zdania podrzędnie złożone z zaimkami pytającymi w roli spójnika
- Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *ob*

- Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *weil*
- Odmiana czasowników modalnych w czasie *Präteritum*
- Rekcja czasowników *cd.*

- Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym, zaimku dzierżawczym oraz po przeczeniu *kein*
- Użycie zaimków pytających *was für ein, was für eine, was für*
- Rekcja czasowników *cd.*

- Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *wenn*
- Odmiana przymiotnika bez rodzajnika
- Zdanie współrzędnie złożone ze spójnikiem *denn*
- Zdania współrzędnie złożone ze spójnikami *deshalb* oraz *sonst*
- Rekcja czasowników *cd.*

- Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *dass* oraz zdania bezspójnikowe
- Konstrukcja bezokolicznika z *zu*
- Zdania przydawkowe ze spójnikami *der, die, das*
- Czas przyszły *Futur I*
- Rekcja czasowników *cd.*

- Nazwy kontynentów, krajów i ich mieszkańców

- Nazwy środków lokomocji
- Czynności w czasie wolnym
- Nazwy miejsc wypoczynku
- Obiekty na campingu
- Sprzęt turystyczny

- Atrakcje turystyczne w krajach DACH

- Nazwy części ciała
- Określenia typowe dla negocjacji
- Czynności w czasie wolnym (wycieczka)
- Nazwy produktów żywnościowych
- Aktywności w czasie wolnym

- Nazwy części twarzy
- Nazwy części garderoby
- Określenia opisujące ubrania
- Nazwy sklepów
- Określenia typowe dla ofert promocyjnych
- Nazwy artykułów elektronicznych

- Zwyczaje karnawałowe w krajach DACH

- Nazwy elementów środowiska i jego zagrożeń
- Użycie przymiotników z przedrostkiem *un-*
- Nazwy materiałów

- Nazwy środków masowego przekazu
- Użycie liczebników do określania lat i stuleci
- Nazwy audycji telewizyjnych
- Nazwy imprez i dyscyplin sportowych
- Nazwy stacji telewizyjnych i tytułów prasowych w krajach DACH

- Quiz o kulturze krajów DACH

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Tworzę notatkę pomocną w mówieniu (plan).
- Zapoznaję się z zadaniem przed pracą z tekstem.
- Wyszukuję w tekstach potrzebne informacje i określam główną myśl tekstu.
- Tworzę notatkę pomocną w pisaniu wypowiedzi.
- Posługuję się tabelami gramatycznymi.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Korzystam z klucza z rozwiązaniami.
- Umiem się uczyć – stosowanie środków językowych.

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Wyszukuję w tekstach potrzebne informacje i określam główną myśl tekstu.
- Tworzę notatkę pomocną w pisaniu wypowiedzi.
- Tworzę notatkę pomocną w mówieniu (tabela).
- Zapisuję zwroty i wyrażenia w tabeli leksykalnej.
- Posługuję się tabelami gramatycznymi.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Korzystam z klucza z rozwiązaniami.
- Umiem się uczyć – tworzenie wypowiedzi pisemnej.

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Wyszukuję w tekstach potrzebne informacje i określam główną myśl tekstu.
- Tworzę notatkę pomocną w pisaniu wypowiedzi.
- Tworzę notatkę pomocną w mówieniu (tabela).
- Zapisuję zwroty i wyrażenia w tabeli leksykalnej.
- Posługuję się tabelami gramatycznymi.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Korzystam z klucza z rozwiązaniami.
- Umiem się uczyć – rozumienie wypowiedzi.

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Wyszukuję w tekstach potrzebne informacje i określam główną myśl tekstu.
- Tworzę notatkę pomocną w pisaniu wypowiedzi.
- Tworzę notatkę pomocną w mówieniu (tabela).
- Posługuję się tabelami gramatycznymi.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Korzystam z klucza z rozwiązaniami.
- Umiem się uczyć – rozumienie wypowiedzi.

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Wyszukuję w tekstach potrzebne informacje i określam główną myśl tekstu.
- Tworzę notatkę pomocną w pisaniu wypowiedzi i w tworzeniu wypowiedzi ustnej.
- Posługuję się tabelami gramatycznymi.
- Korzystam ze słownika.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Korzystam z klucza z rozwiązaniami.
- Umiem się uczyć – stosowanie środków językowych, zadania otwarte.