

Zawiera m.in.:

Podgórska-Jachnik, D.: Innowacyjna edukacja a kompetencje przyszłych nauczycieli;

Serafin, T.: Kształcenie przyszłych nauczycieli w kontekście kwalifikacji formalnych i kompetencji merytorycznych;

Serafin, T.: Legitymizacja wykonywania zawodu nauczyciela wynikająca z obowiązujących przepisów prawa oświatowego;

Bonar, J.: Kompetencje nauczyciela w kontekście wybranych dyskursów wczesnej edukacji;

Kuzitowicz, W.: Nasza Pani czy Nasz Pan? Refleksje nad przełamywaniem stereotypów płciowych w odniesieniu do nauczycielek i nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej;

Bonar, J.: Rola zajęć teoretycznych i praktycznych w kształtowaniu kompetencji zawodowych studentów edukacji wczesnoszkolnej;

Plichta, P.: Przygotowanie nauczycieli do edukacji włączającej – kontekst europejski;

Olszewska, B.: Praktyki pedagogiczne a kształtowanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych przyszłych pedagogów;

Plichta, P.: Miejsce nowych mediów w nauczaniu i wychowaniu jako ważny obszar przygotowania praktycznego kandydatów do pełnienia roli nauczyciela i wychowawcy;

Kierzkowska, M.: Dobry program praktyk pedagogicznych jako kluczowy element praktycznego przygotowania do zawodu nauczyciela;

Olszewska, B.: Rola warsztatów przygotowujących studentki i studentów do praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia do zawodu nauczyciela;

Kuzitowicz, W.: Obraz praktyk pedagogicznych w doświadczeniach osobistych studentek i studentów edukacji wczesnoszkolnej;

Będzińska-Wosik, B.: Kształcenie praktyczne nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej – przedmiot wspólnej troski uczelni i szkoły podstawowej;

Bulacińska, M.: Kształcenie praktyczne nauczycieli edukacji przedszkolnej – przedmiot wspólnej troski uczelni i przedszkola;

Kierzkowska, M.: Realizacja innowacyjnego programu praktyk pedagogicznych na kierunku nauczycielskim – doświadczenia i wnioski.