

Spis treści

0 Autorach.... 7

Wstęp 9

Część 1 Podstawy 11

Jacek Kielin

Rozdział! Osobowość nauczyciela 13

Rozdział 2 Praca zespołowa i proces grupowy 17

Rozdział 3 Superwizja 34

Rozdział 4 Cele pracy 47

Rozdział 5 Między behawioryzmem a humanizmem 56

Rozdział 6 Jak pracować niedyrektywnie? 82

Rozdział 7 Strefa najbliższego rozwoju 98

Rozdział 8 Wykorzystanie w praktyce teorii Jeana Piageta

..... 110

Rozdział 9 Naśladownictwo odroczone 136

Rozdział 10 Mowa i alternatywne sposoby komunikowania

..... 141

Rozdział 11 Zabawa symboliczna 160

Rozdział 12 Rysunek dziecka 165

Rozdział 13 Jak prawidłowo stawiać wymagania? 169

Rozdział 14 Zachowania trudne 184

Rozdział 15 Jak konstruować program pracy? 202

Rozdział 16 Jak postawić diagnozę funkcjonalną? 226

Rozdział 17 Rodzice 233

Część 2 Spojrzenie neuropsychologiczne 275

Katarzyna Klimek-Markowicz

Rozdział 18 Neuropsychologia 27-

Rozdział 19 Badanie eksperymentalne podstawowe założenia

Rozdział 20 Bloki funkcjonalne

Rozdział 21 Tonus - poziom aktywności -Jr

Rozdział 22 Odbiór danych - receptory

Rozdział 23 Interpretacja bodźców

Rozdział 24 Przetwarzanie i planowanie - uwaga

Rozdział 25 Przetwarzanie i planowanie - myślenie

Rozdział 26 Przetwarzanie i planowanie - pamięć

Rozdział 27 Przetwarzanie i planowanie - funkcje przestrzenne

Rozdział 28 Wykonanie

Rozdział 29 Analiza funkcjonowania poznawczego

Rozdział 30 Terapia neuropsychologiczna - podsumowanie 350

Załącznik 1 ..

Bibliografia

..... 357