

Spis treści:

Wstęp 9

Rozdział 1

Społeczne, przyrodnicze, lingwistyczne uwarunkowania edukacji językowej dzieci 19

- 1.1. Filozoficzne podstawy edukacji językowej 19
- 1.2. Lingwistyczne podstawy nauczania języków obcych 30
- 1.3. Fizjologiczno-neurologiczne podstawy nauczania języków obcych 38
 - 1.3.1. Wytwarzanie dźwięków mowy 38
 - 1.3.2. Przetwarzanie informacji językowych 42
 - 1.3.3. Przetwarzanie informacji wzrokowych 45
 - 1.3.4. Odbiór informacji językowych 46
- 1.4. Psychologiczne podstawy nauczania języków obcych 49
- 1.5. Socjologiczne aspekty nauczania języków obcych 52

Rozdział 2

Perspektywy nauki języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej 57

- 2.1. Psychofizyczne uwarunkowania, potrzeby i możliwości dziecka w kontekście nauki języków obcych 57
- 2.2. Nauczyciel jako animator nauki języków obcych 69
- 2.3. Rodzina w kreowaniu współczesnej przestrzeni edukacyjnej języków obcych 81
- 2.4. Szkoła jako warsztat pracy nauczyciela i ucznia 88

Rozdział 3

Miejsce języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej 95

- 3.1. Argumenty za i przeciw wczesnemu rozpoczynaniu nauki języków obcych 95
- 3.2. Legislacyjne uwarunkowania europejskiej edukacji językowej 99
- 3.3. Język obcy w edukacji wczesnoszkolnej 106
- 3.4. Podstawowe składniki procesu glottodydaktycznego 110

Rozdział 4

Metodologiczne podstawy badań 121

- 4.1. Problemy i hipotezy badawcze 123
- 4.2. Zmienne, wskaźniki badawcze 131
- 4.3. Model badań 143
- 4.4. Metody, techniki i narzędzia badawcze 145
- 4.5. Opis środowiska badawczego i dobór próby badawczej 152

Rozdział 5

Przygotowanie szkoły do nauki języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej 159

- 5.1. Gotowość uczniów do nauki języków obcych 162
- 5.2. Umiejętności edukacyjne nauczycieli języków obcych 170
- 5.3. Nastawienie rodziców do nauki dzieci języków obcych 183
- 5.4. Warunki materiałowo-sprzętowe szkoły do nauki języków obcych 193

Rozdział 6

Wykorzystanie przez nauczycieli komponentów procesu glottodydaktycznego 197

- 6.1. Cele, treści, zasady 200
- 6.2. Metody, formy i środki dydaktyczne 218
- 6.3. Kontrola i ocena postępów dydaktycznych 225

Rozdział 7

Wyniki nauczania języka angielskiego uczniów klas trzecich 231

- 7.1. Osiągnięcia dydaktyczne w zakresie rozumienia 232
- 7.2. Osiągnięcia dydaktyczne w zakresie mówienia 236
- 7.3. Osiągnięcia dydaktyczne w zakresie czytania 240
- 7.4. Osiągnięcia dydaktyczne w zakresie pisania 244

Rozdział 8

Zależności pomiędzy warunkami szkoły determinującymi proces glottodydaktyczny a osiągnięciami dydaktycznymi 249

- 8.1. Umiejętności edukacyjne nauczycieli lingwistów a poziom realizacji komponentów procesu glottodydaktycznego 250
- 8.2. Baza materiałowo-sprzętowa a poziom realizacji komponentów procesu glottodydaktycznego 253
- 8.3. Realizacja przez nauczyciela komponentów procesu glottodydaktycznego a poziom osiągnięć dydaktycznych uczniów 257
- 8.4. Umiejętności edukacyjne nauczycieli lingwistów a poziom osiągnięć dydaktycznych uczniów 263
- 8.5. Baza materiałowo-sprzętowa a poziom osiągnięć dydaktycznych uczniów 265

Zakończenie i wnioski 269

Bibliografia 299

Spis schematów, tabel i wykresów 317