

# Spis treści

|                                            |   |
|--------------------------------------------|---|
| Wprowadzenie ( <i>Anna Tyl</i> ) . . . . . | 5 |
|--------------------------------------------|---|

## **Część 1. Nauczyciel wczesnej edukacji wobec przemian globalnych i lokalnych** (*Part 1. Early education teacher facing global and local changes*)

|                                                                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Irena Szewczyk-Kowalewska, Michał Kowalewski, Między marginalizacją a globalizacją – miejsce nauczyciela wczesnej edukacji w zmieniającej się rzeczywistości kulturowej i społecznej . . . . .</i> | 9  |
| – Between marginalization and globalization – early education teacher's place in changing cultural and social reality . . . . .                                                                       | 21 |
| <i>Jarosław Pawlicki, Nauczyciel społeczeństwa informacyjnego – pokolenia świadomych odbiorców i użytkowników nowoczesnych technologii . . . . .</i>                                                  | 22 |
| – Teacher of information society – generation of conscious recipient and users of modern technologies . . . . .                                                                                       | 32 |
| <i>David Cain, Research – testing hypotheses or verifying unchallengeable theories? . . . .</i>                                                                                                       | 33 |
| – Badanie – sprawdzanie hipotez czy akceptowanie niezaprzeczalnych teorii? . . . . .                                                                                                                  | 36 |
| <i>Marta Mosiolek, Projekty unijne jako narzędzie rozwiązywania problemów w środowisku lokalnym na przykładzie projektu „Logopedicus” . . . . .</i>                                                   | 37 |
| – European Union projects as the tool of solving problems in the local environment on the basis of “Logopedicus” Project . . . . .                                                                    | 49 |

## **Część 2. Nauczyciel wczesnej edukacji wobec przemian programowych i organizacyjnych**

(*Part 2. Early education teacher facing organizational and syllabus changes*)

|                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Ilona Nowakowska-Buryła, Tomasz Joński, Przekaz kulturowy w programach multimedialnych do nauki języka angielskiego dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym . . . . .</i> | 53 |
| – Cultural elements in the multimedia software for teaching English to early school-aged children . . . . .                                                             | 65 |
| <i>Dorota Nożewska, Propozycje autorów wybranych programów edukacji przedszkolnej w zakresie diagnozy przedszkolnej . . . . .</i>                                       | 66 |
| – Proposals of the authors of selected programs of nursery school education in the pre-school diagnosis . . . . .                                                       | 72 |
| <i>Liliana Tomaszewska, Płeć w podręcznikach szkolnych na przykładzie podręczników dla klasy I szkoły podstawowej . . . . .</i>                                         | 74 |
| – Gender in classbooks on the basis of classbooks for first class of primary school . . . . .                                                                           | 84 |

### **Część 3. Nauczyciel wczesnej edukacji wobec oczekiwań różnych grup społecznych**

(Part 3. Early education teacher facing expectations from various social groups)

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Kazimierz Żegnalek</i> , Zewnętrzny obraz nauczyciela wczesnej edukacji . . . . . | 87  |
| – The external image of early-school teacher . . . . .                               | 95  |
| <i>Anna Tyl</i> , Autorytet nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej . . . . .           | 96  |
| – The authority of early education teacher . . . . .                                 | 115 |

### **Część 4. Nauczyciel wczesnej edukacji wobec edukacji matematycznej**

(Part 4. Early education teacher facing mathematical education)

|                                                                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Jerzy Nowik</i> , Nowe spojrzenie na cele wczesnoszkolnej edukacji matematycznej . . . . .                                    | 119 |
| – New view for taxonomy of mathematical objectives in the early childhood education . . . . .                                    | 125 |
| <i>Mirosław Dąbrowski</i> , Edukacja matematyczna w praktyce . . . . .                                                           | 126 |
| – Maths education in practice . . . . .                                                                                          | 137 |
| <i>Barbara Dudel</i> , Postawy studentów edukacji elementarnej wobec kształcenia matematycznego uczniów klas młodszych . . . . . | 138 |
| – Attitudes of early childhood education students towards mathematical education . . . . .                                       | 154 |

### **Część 5. Nauczyciel wczesnej edukacji wobec problemów praktyki pedagogicznej**

(Part 5. Early education teacher facing pedagogical practice issues)

|                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Anna Musiał-Gąsiorowska</i> , Edukacja wczesnoszkolna w przestrzeni muzeum sztuki . . . . .                                                               | 157 |
| – Early education in the space of an art museum . . . . .                                                                                                    | 163 |
| <i>Kinga Kuszak</i> , Relacja komunikacyjna dziecka sześciolatniego z dorosłym interlokutorem . . . . .                                                      | 164 |
| – Communication relation between six-year-old child and its adult interlocutor . . . . .                                                                     | 174 |
| <i>Marian Wojciech Wójtowicz</i> , Stosunek nauczyciela do ucznia i poczucie własnej wartości ucznia jako warunek poczucia bezpieczeństwa w szkole . . . . . | 175 |
| – A teacher's attitude towards a pupil and a pupil's feeling of his own value as the condition of feeling safe at school . . . . .                           | 188 |
| <i>Mariola Okraska</i> , Stymulowanie twórczości plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym . . . . .                                                          | 189 |
| – Stimulating pre-school children's artistic creativity . . . . .                                                                                            | 201 |

### **Część 6. Nauczyciel wczesnej edukacji wobec tradycji wychowania dzieci w kulturze polskiej**

(Part 6. Early education teacher facing upbringing children in Polish culture)

|                                                                                                                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Edyta Wolter</i> , Pozytywny status tradycji wychowania dzieci w kulturze polskiej . . . . .                                                                | 205 |
| – Positive status of tradition of children's education in Polish culture . . . . .                                                                             | 216 |
| <i>Beata Szczepańska</i> , Placówki wychowania przedszkolnego i ich personel na łamach wybranych czasopism medycznych w II Rzeczypospolitej Polskiej . . . . . | 217 |
| – The institutions of preschool education and their staff in the medical periodicals during the Second Polish Republic . . . . .                               | 232 |