

Zawiera m.in.:

Klus-Stańska, D.: Paradygmaty współczesnej dydaktyki – poszukiwanie kwiatu paproci czy szansa na tożsamość teoretyczno-metodologiczną?

Rutkowiak, J.: Wielość paradygmatów dydaktyki a wspólny mianownik realności życia. Ku pytaniom o przekłady międzyparadygmatyczne;

Dylak, S.: Koniec „nauczania” czy nowy paradygmat dydaktyczny;

Męczykowska-Christiansen, A.: Teoretyzacje relacji między kształceniem a wychowaniem w kontekście rozważań nad ideologicznością dydaktyki;

Klus-Stańska, D.: polska rzeczywistość dydaktyczna – paradygmatyczny taniec św. Wita;

Jakowicka, M.: Otwartość systemu edukacji jako jeden z obszarów zmian w kontekście europejskim;

Michalski, J.: Społeczne uwarunkowania współczesnej dydaktyki religii;

Krause, A.: Iluzja dydaktycznej sprawczości – profesjonalizacja niekompetencji;

Kopciewicz, L.: Wytwarzanie (nie)równości płci w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Pytanie o dydaktykę „rodzajowo-inkluzywną”;

Nowicka, M.: Socjalizacja ukryta w procesie dydaktycznym – między wsparciem a hamowaniem rozwoju tożsamości ucznia. Z inspiracji koncepcją Jurgena Habermasa;

Zamojski, P.: Ideologiczne wymiary procesu kształcenia a zakres problemowy dydaktyki;

Kruk, J.: Rekonstrukcja zasad pogładowości jako element zmiany paradygmatycznej w dydaktyce;

Siegień, W.: O monologu Profesora, który został Pisarzem. potrzeba paradygmatycznego skupienia na związkach działania i sensu w pedagogice;

Nowak-Łojewska, A.: Uwagi o edukacji w perspektywie obiektywizmu, konstruktywizmu i rekonstruktywizmu;

Dębska, E.: Interakcyjne wymiary kształcenia;

Wiśniewska-Kin, M.: Metafory dziecięce jako inspiracja dla zmiany myślenia o nauczaniu;

Garbula-Orzechowska, J.: Perspektywa konstruktywistyczna w dydaktyce;

Suska-Wróbel, R.: Od potoczności do nauki – próba identyfikacji samoświadomości dydaktyki biologii;

Rzeźnicka-Krupa, J.: Inny w edukacji – transmisyjne i interpretacyjne podejścia do uczenia (się) w kontekście pytań o edukację osób niepełnosprawnych;

Wawrzyniak-Śliwska, M.: Dyskursywność autonomii edukacyjnej;

Kowalik-Ołubińska, M.: Multikulturowy kontekst dydaktyki;

Sajdak, A.: Ideologiczny spór o tożsamość dydaktyki;

Zakrzewska, A.: Jan Amos Komeński – ponadczasowość jego idei pedagogicznych;

Żytko, M.: Metodyczne stereotypy w edukacji elementarnej w świetle badań osiągnięć językowych i matematycznych 9-latków;

Zalewska, E.: Teoretyczne i metodologiczne konteksty badań nad podręcznikiem szkolnym w Niemczech: między ujęciem konwencjonalnym a dyskursywno-analitycznym;

Uszyńska-Jarmoc, J.: O potrzebie budowania koncepcji uczenia się, jak się uczyć;

Głoskowska-Soldatow, M.: O konstruowaniu wiedzy przez uczniów. Konstruowanie wiedzy – rozważania teoretyczne;

Kopaczyńska, I.: imperatyw refleksyjności ucznia. Poszukiwanie teoretycznych ram opisu;

Groenwald, M.: Nieoczekiwany wynik egzaminu – dlaczego zaskoczył?

Wasilewska, A.: O dydaktykę literatury z perspektywy odbiorcy;

Sadoń-Osowiecka, T.: Kierunki na widnokręgu dydaktyki geografii. W którą stronę zmierza szkolna geografia?

Dąbrowski, M.: Błędy uczniów jako źródło refleksji nauczyciela – na podstawie badań umiejętności matematycznych polskich trzecioklasistów;

Kalinowska, A.: Wczesnoszkolna edukacja matematyczna w kontekście znaczeń nadawanych przez nauczycieli i kandydatów na nauczycieli;

Majcher, I.: Czy studentom – przyszłym nauczycielom potrzebna jest teoria pedagogiczna?

Adrian, B.: Zreformowana polska szkoła z klimatem z przeszłości? Patologia w stylu retro;

Sławińska, M.: Działania na rzecz przygotowania dzieci do nauki szkolnej w oddziałach przedszkolnych 6-latków – sukcesy i zaniedbania;

Szuścik, U.: Sztuka i jej wartość w dydaktyce;

Kreft, M.: Edukacja drogą radiową w Zambii jako strategia wyjścia z wykluczenia;

Gruchała, J.: Wizyta w przedszkolu Reggio Emilia w Danii;

Gębski, B.: Świadomość dydaktyczna nauczycieli akademickich – refleksje o socjologicznych seminariach licencjackich i magisterskich;

Hurmo, L.: Innowacyjność w pracy zawodowej współczesnego nauczyciela w dobie globalizacji;

Jurgiel, A.: Nakaz uczenia się przez całe życie – mantra współczesnych andragogów;

Ostrouch, J.: Płciowo definiowane determinanty korzyści z wykształcenia w aspekcie uczestnictwa kobiet i mężczyzn w rynku pracy;

Kędzierska, H.: Kulturowe wzory biografii profesji nauczycielskiej;

Gąsecki, K.: Zmiany w gospodarce i życiu społecznym a wyzwania wobec szkoły i edukacji zawodowej;

Łojko, M.: Kapitał intelektualny i kompetencje pracownicze wobec wyzwań współczesnego rynku pracy;

Nowak, J.: Wyzwania dydaktyczne stawiane nauczycielom akademickim;

Kuciejczyk, A.: Wieczne wakacje czy pole bitwy? Refleksje z badania pilotażowego dotyczącego relacji studentów i nauczycieli akademickich;

Roszak-Cyrson, A.: Edukacja dorosłych – konieczność czy wolny wybór?

Wołodźko, E.: Wielowymiarowość autonomii nauczyciela akademickiego;

Prus, H.: Zmiany w szkolnictwie zawodowym wobec wymagań rynku pracy. próba oceny z perspektywy nauczyciela przedmiotów zawodowych;

Nowakowski, T.: Nowe technologie informacyjne w edukacji – pytanie o miejsce nauczyciela;

Cymerman, I.: dialog edukacyjny – między szansą a pozorem. O rozmowach ze studentami;

Walenda, A.: Nowe kompetencje potrzebne współczesnemu nauczycielowi – wybrane zagadnienia;

Maciejewska, M.: Nowe tendencje w organizacji studiów doktoranckich – zwrot ku potrzebom rynku pracy.