

SPIS TREŚCI

WSTĘP	5
1. Rozwój metodyki nauczania początkowego	7
1.1. Istota metod nauczania całościowego	7
1.2. Historyczne przesłanki rozwoju nauczania początkowego	9
1.3. Analiza metody ośrodków zainteresowań Ovide Decroly'ego	20
1.3.1. Charakterystyczne cechy szkół, które sformułował Decroly	20
1.3.2. Założenia teoretyczne metody Decroly'ego. Tematyka realizowana przez cały rok (w poszczególnych miesiącach) oraz planowanie materiału w metodzie ośrodków zainteresowań	23
1.4. Ewolucja metody ośrodków zainteresowań	27
1.4.1. Metoda ośrodków zainteresowań w Polsce w latach 1922–1939	27
1.4.2. Metoda ośrodków zainteresowań w nauczaniu początkowym dzieci upośledzonych umysłowo w latach 1945–1956	78
1.5. Wprowadzenie metody ośrodków pracy do szkół dla lekko upośledzonych umysłowo w latach 1956–1978	82
1.6. Funkcjonowanie metody ośrodków pracy w szkolnictwie specjalnym w latach 1978–1989	86
2. Metoda ośrodków pracy na współczesnym etapie rozwoju	93
2.1. Podstawowe założenia metody ośrodków pracy oraz struktura dziennego ośrodka pracy	93
2.2. Analiza ogniw dydaktycznych występujących w dziennym ośrodku pracy	94
2.3. Przegląd badań empirycznych dotyczących realizacji metody ośrodków pracy w klasach I–III szkoły specjalnej	114
2.4. Technika planowania i organizacji zajęć metodą ośrodków pracy	119
3. Środowisko społeczno-przyrodnicze jako wiodący przedmiot w dziennym ośrodku pracy	155
3.1. Koncentryczny układ działów oraz treści programowych przedmiotu „Środowisko społeczno-przyrodnicze”	155
3.2. Środki dydaktyczne wykorzystywane w realizacji treści środowiska społeczno-przyrodniczego	170
3.3. Korekcyjny charakter treści społecznych oraz przyrodniczych realizowanych w klasach I–III	175

4. Elementy matematyki występujące w nauczaniu początkowym w szkole specjalnej . . .	183
4.1. Analiza treści matematycznych realizowanych w klasach I–III	183
4.2. Psychologiczna analiza niepowodzeń uczniów klas początkowych w uczeniu się matematyki	186
4.3. Rozwój pojęć matematycznych u dziecka	200
4.4. Teoria mnogości	204
4.5. Kształtowanie pojęcia zbioru u dzieci	209
4.6. Wybrane zagadnienia z teorii liczb naturalnych	235
4.7. Stopień dojrzałości uczniów szkoły specjalnej do opanowania pojęcia liczby naturalnej	242
4.8. Wykorzystanie metod czynnościowych w kształtowaniu pojęcia liczby naturalnej w szkole specjalnej	244
4.9. Monograficzne opracowanie liczb w zakresie pierwszej dziesiątki w klasie I szkoły specjalnej	249
4.10. Metodyka rozwiązywania zadań tekstowych oraz sposoby realizacji tego zagadnienia w szkole specjalnej	256
4.11. Treści geometryczne realizowane w klasach I–III szkoły specjalnej	275
4.12. Wykorzystanie treści matematycznych w dziennym ośrodku pracy	277
5. Nauka czytania i pisanía w nauczaniu początkowym szkoły specjalnej	287
5.1. Istota czytania i pisanía	287
5.2. Pojęcie i terminologia trudności w nauce czytania i pisanía	289
5.3. Trudności w czytaniu i pisaníu występujące u uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim	294
5.4. Metody stymulacyjno-korekcyjne stosowane wobec uczniów z zaburzeniami w rozwoju psychoruchowym	301
5.5. Nauka czytania na etapie nauczania początkowego	313
5.6. Początkowa nauka pisanía	317
5.7. Kształtowanie umiejętności czytania i pisanía w klasie I szkoły specjalnej	322
PODSUMOWANIE	351
BIBLIOGRAFIA	355