

Spis treści

Wprowadzenie	9
Cele i założenia książki	11
Struktura książki	17
Grażyna Dryżałowska, Wykluczenie społeczne – (nie)zmienny problem pedagogiki	19
Definicje i przyczyny wykluczenia społecznego	23
Wykluczenie społeczne osób z niepełnosprawnością	26
Współczesna pedagogika specjalna wobec wykluczania/wykluczenia osób z niepełnosprawnością	32
Agnieszka Naumiuk, Rola pedagogiki nastawionej na inkluzję w warunkach demokracji	49
Potrzeba inkluzji w świetle postulatów tworzenia demokratycznych warunków rozwoju społecznego wobec zagrożeń ekskluzją społeczną	51
Zainteresowanie pedagogiki polityką i praktyką integracji	61
Model partycypacyjny jako społeczna odpowiedź na mechanizmy wykluczania	66
Metody i narzędzia kształtowania środowiska włączającego	69
Monika Skura, Kilka uwag na temat pytania o integrację innego	78
Kwestia <i>innego</i>	78

Odmienność, która boli. Wymiary niechęci wobec różnicy i jej konsekwencje	80
Separacja jako warunek stanowienia tożsamości i autentycznej relacji z <i>innym</i>	86
Wolność w byciu sobą, czyli <i>tożsamym (ja)</i> i <i>innym</i>	92
<i>Magdalena Kuleta-Hulboj, Inkluzja z perspektywy globalnej edukacji obywatelskiej</i>	98
Inkluzja i globalna edukacja obywatelska – rozważania terminologiczne	100
Globalna edukacja obywatelska a inkluzja	109
Globalny obywatel jako „produkt” edukacji	117
Aktywny (globalny) obywatel jako konstrukt neoliberalny	119
Czy inkluzyjna globalna edukacja obywatelska jest możliwa? . . .	121
Podsumowanie	123
<i>Anna Magdalena Steinhagen, Problematyka inkluzji szkolnej osób z zaburzeniami psychicznymi</i>	125
Uczeń z zaburzeniami psychicznymi	128
Uczeń z zaburzeniami psychicznymi a prawo oświatowe	133
Postulowane działania inkluzyjne szkoły	137
Zakończenie	145
Bibliografia	149
Indeks nazwisk	176
Summary	181