

SPIS TREŚCI

Słowo wstępne	7
Rozdział I. Współczesna młodzież a czytelnictwo książek w Polsce lat dziewięćdziesiątych	9
1. Wprowadzenie	9
2. Czytelnictwo współczesne na podstawie sondaży ogólnopolskich	11
3. Młodzież w refleksji potocznej i badawczej	15
4. Przygotowanie lekturowe w tradycyjnej szkole podstawowej	26
5. Kilka uwag o kulturze popularnej	30
6. Problematyka i zawartość pracy	39
Rozdział II. Adepti warszawskich liceów ogólnokształcących – podstawowe informacje o badaniu i badanych	40
1. Cel, czas badań, dobór próby i technika badawcza	40
2. Nastolatki o liceum ogólnokształcącym i planach na przyszłość	44
3. Lokalizacja badanych uczniów w strukturze społeczno-demograficznej	48
4. Wyposażenie domu w wybrane urządzenia i sprzęty	52
5. Warszawscy licealiści rocznik 1982	56
– typowi czy swoiści?	56
Rozdział III. Magazynowa populacja, czyli o czytelnictwie prasy	59
1. Wprowadzenie	59
2. Oswajanie się z dziennikami	61
3. Zainteresowanie czasopismami	65
4. Popularne typy i tytuły czasopism	68
5. Nastoletni odbiorcy prasy	76

Rozdział IV. Czytelnictwo książek – intensywność, różnorodność oraz nurty lektury	78
Rozdział V. Czytanie według kanonu, czyli w kręgu oddziaływania szkoły	84
1. Wprowadzenie	84
2. Poznawanie utworów obowiązujących i zalecanych	86
3. Nastolatki o lekturach w szkole podstawowej	90
4. Między przymusem a swobodnym wyborem, czyli czytelnictwo okolicznościowe	105
5. Czytanie w szkole podstawowej: kanon literatury czy świat książki?	106
Rozdział VI. Radość czytania, czyli lektura spontaniczna	110
1. Wprowadzenie	110
2. Kierunki preferencji lekturowych	111
3. Typy publikacji wybieranych do lektury, rankingi książek i autorów	114
4. Wybory lekturowe poza kanonem szkolnym czy tylko przewodnik po literaturze popularnej?	144
5. Pytania i odpowiedzi	148
Rozdział VII. Licealiści – próby typologicznej identyfikacji lekturowej i społecznej	151
Rozdział VIII. Okoliczności wyboru książek oraz źródła dostępu do nich i informacji o publikacjach	161
1. Środowiskowe i jednostkowe świadectwa zainteresowania książką	161
2. Sposoby zaopatrywania się w książki oraz źródła informacji o publikacjach	163
Rozdział IX. Książki polecane do czytania: kanon środowiskowy czy ranking lekturowy?	167
1. Wprowadzenie. Kanony i rankingi	167
2. Książki polecane przez licealistów	173
3. Po co czytać, czyli wartości i funkcje przypisywane literaturze	182
Zakończenie: Sztuka lektury i „konsumpcja” w czytelnictwie warszawskich licealistów	189
Aneks	199
Bibliografia	233