

Inhalt

Vorwort des Herausgebers	5
<i>Siegfried Baur (Bozen)</i>	
Fremdsprachenunterricht als Komponente interkultureller Erziehung	9
<i>Peter Doyé (Braunschweig)</i>	
Exemplarischer Fremdsprachenunterricht	30
<i>Maria Felberbauer (Wien)</i>	
Integrierter Fremdsprachenunterricht	40
<i>Nikola Mayer (Bremen)</i>	
Entdeckendes Lernen im Fremdsprachenunterricht der Grundschule	54
<i>Alison Hurrell (Aberdeen)</i>	
Fremdsprachenunterricht auf der Grundlage der Vorerfahrung der Kinder	67
<i>Pavlina Stefanova (Sofia)</i>	
Kinderliteratur im Fremdsprachenunterricht der Grundschule	80
<i>Katja Waschk (Essen)</i>	
Medieneinsatz im Fremdsprachenunterricht der Grundschule	94
<i>Otfried Börner und Christoph Edelhoff (Hamburg/Grebenstein)</i>	
Leistungsfeststellung im frühen Fremdsprachen- unterricht	110
<i>Gilbert Dalgalian (Paris)</i>	
Frühe Zweisprachigkeit – Was uns die Psycholinguistik und die Neurowissenschaften zu sagen haben	128

<i>Barbara Shatliff (Detmold)</i>	
Englischunterricht in der Grundschule als Beitrag zur	
interkulturellen Erziehung	140
<i>Hannelore Kraft (Braunschweig)</i>	
Exemplarischer Englischunterricht	153
<i>Birgit Lippelt (Braunschweig)</i>	
Integratives Fremdsprachenlernen	161
<i>Barbara Hardt (Köln)</i>	
Englischunterricht in der Grundschule auf der	
Grundlage der Vorerfahrungen der Kinder	171
<i>Nadine Tings (Aachen)</i>	
Authentische Kinderliteratur im Englischunterricht	
der Grundschule	184
<i>Christiane Groß (Bonn)</i>	
Leistungsbeobachtung und Leistungsbewertung	199
<i>Birgit Schumacher (Berlin)</i>	
Modell einer bilingualen Begegnungsschule:	
Die Staatliche Europa-Schule Berlin	216
Rückblick	231
Literaturverzeichnis	234