

Spis treści

Rozmowa Marzeny Żylińskiej z Anną Szulc 7

Rozdział 1 33

Wstęp

- Moja droga do transformacji
- Co dla mnie oznacza bycie nauczycielem?
- Jak powielalam wyuczone metody pracy nauczyciela?
- Porozumienie bez przemocy – nowy etap transformacji
- Neurobiologia w praktyce nauczyciela
- Jak dziś wygląda mój warsztat pracy?

Rozdział 2 56

Zmiana w edukacji

- Dlaczego szkoła potrzebuje zmiany?
- Dlaczego tak trudno zmienić polską szkołę?
- Czy zmiana w polskiej szkole jest możliwa?

Rozdział 3 74

Oceny w szkole

- Dlaczego ocenianie nie działa?
- Społeczne długoterminowe skutki ocen
- Jak przeformułować znaczenie oceny w szkole?
- Jak to wygląda w praktyce?

Rozdział 4 99

Uczenie się na lekcji i zadania domowe

- Lekcja miejscem nieefektywnej nauki
- Efektywne metody pracy na lekcji
- Zadania domowe

Rozdział 5 119

Relacje uczeń-nauczyciel-rodzic

- Kontakt rodziców i nauczycieli
- Dobre relacje w sytuacji nauczyciel-uczeń-rodzic

Rozdział 6 133

Trudne sytuacje w szkolnej codzienności

- Trudne sytuacje w grupie rówieśniczej
- Trudne sytuacje w relacji uczeń-nauczyciel
- Trudne sytuacje w relacji uczeń-nauczyciel-rodzic
- Dlaczego uczniowie są „niegrzeczni”?
- Dlaczego wiele metod radzenia sobie z trudnymi zachowaniami nie działa?
- Jak empatia i neurobiologia pomagają wspierać uczniów w trudnych momentach?

Rozdział 7 154

Atmosfera w szkole

- Atmosfera w szkole zależy od nauczyciela
- Jak budować warunki sprzyjające uczeniu się i dobrym relacjom w szkole?
- Korzyści społeczne realizowania procesu nauki w dobrej atmosferze

Rozdział 8 168

Zmiany w moim warsztacie pracy w latach 2019–2024

- Nauka zdalna w czasie pandemii
- Integracja pierwszoklasistów
- Budowanie u uczniów poczucia własnej wartości
- Ankieta – doskonałe narzędzie
- Pierwsze kroki odejścia od oceniania cyfrowego

Rozdział 9 190

Ocena bieżąca postępów ucznia

- Czym różni się ocena bieżąca od cząstkowej?
- Śródroczna ankieta ewaluacyjna
- Zastosowanie ankiety do oceny bieżącej postępów ucznia – sprawdzenie stanu wiedzy „Co umiemy?”
- Ocena postępów pracy zespołowej z użyciem badania ankietowego

- Różnorodne możliwości zaliczania materiału
 - Zaproszenie uczniów i rodziców do współpracy
 - Ocena bieżąca postępów ucznia. Tego nie wiedziałam
 - Dobre, ale niestosowane prawo oświatowe?
 - Indywidualny Plan Ucznia się (IPUS) i Indywidualny Plan Rozwoju Osobistego (IPRO)
 - Przykłady nietypowych IPUS-ów i opis ich przydatności
 - (D)ocenie, czyli dlaczego nie stawiam stopni
 - Jak (d)ocenię postępy uczniów
 - W jaki sposób ustalić ocenę śródroczną i roczną, jeśli uczeń nie ma stopni?
 - Co wspiera ocenę postępów ucznia w procesie?
 - Jak zapisuję oceny postępów ucznia w dzienniku i jak ustalam ocenę śródroczną i roczną
 - Efekty ewaluacji relacyjnej
 - Przygotowanie do egzaminu maturalnego
- Rozdział 10** 297
- ## Nowa Szkoła...
- ...czyli jaka?
 - Systemowe dostosowanie warunków uczenia się, do potrzeb i możliwości człowieka
 - Zakończenie