

Spis treści

Wstęp	11
Rozdział 1	
Szkoła	15
1. Teorie szkoły	15
1.1. Szkoła w perspektywie socjologicznej	16
1.2. Szkoła w perspektywie ideologii edukacyjnych	20
1.3. Szkoła w perspektywie organizacyjnej	24
2. Krytyka i kryzys szkoły	29
3. Polska szkoła w kontekście badań pedagogicznych	33
Rozdział 2	
Klimat i kultura organizacyjna szkoły	41
1. Pojęcia „klimat” i „kultura”	41
1.1. Klimat społeczny	42
1.2. Kultura	50
2. Klimat i kultura szkoły jako kategoria badawcza	54
3. Model kultury organizacyjnej Scheina	55
Rozdział 3	
Metodologia badań	59
1. Problematyka badań	60
2. Model badawczy	65
2.1. Model badań jakościowych	66
2.2. Paradygmaty badań jakościowych	68
2.3. Tradycje badań jakościowych	70
2.4. Metody i strategie zbierania danych	72
3. Przebieg i organizacja badań	74
3.1. Zbieranie materiału badawczego	75
3.2. Analiza materiału badawczego	78

Rozdział 4

Związki szkoły z otoczeniem	81
1. Obraz szkoły	83
1.1. Szkoła mała – misja	83
1.2. Szkoła mała – wizerunek	86
1.3. Szkoła duża – misja	89
1.4. Szkoła duża – wizerunek	95
2. Powiązania z innymi instytucjami	99
2.1. Powiązania szkoły małej	99
2.2. Powiązania szkoły dużej	105
3. Granice między szkołą a światem zewnętrznym	109
3.1. Szkoła mała a świat zewnętrzny	109
3.2. Szkoła duża a świat zewnętrzny	114
4. Związki szkoły z otoczeniem – podsumowanie	116

Rozdział 5

Ludzka natura	121
1. Relacje między nauczycielem a uczniem w procesie kształcenia	122
1.1. Relacje w szkole małej	123
1.2. Relacje w szkole dużej	128
2. Udział uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracyjnych w życiu szkoły	135
2.1. Uczestnictwo w życiu szkoły małej	135
2.2. Uczestnictwo w życiu szkoły dużej	142
3. Model ucznia preferowany w badanych szkołach	152
3.1. Model ucznia w szkole małej	152
3.2. Model ucznia w szkole dużej	154
4. Założenia dotyczące natury ludzkiej w badanych szkołach – podsumowanie	156

Rozdział 6

Prawda i czas	161
1. Założenia dotyczące prawdy w badanych szkołach	163
1.1. Prawda w szkole małej	163
1.2. Prawda w szkole dużej	164
2. Założenia dotyczące czasu w badanych szkołach	167
2.1. Czas w szkole małej	167
2.2. Czas w szkole dużej	168
3. Założenia dotyczące prawdy i czasu w badanych szkołach – podsumowanie	171

Rozdział 7

Związki między ludźmi	173
1. Dystrybucja statusu w badanych szkołach	174
1.1. Status w szkole małej	174
1.2. Status w szkole dużej	177
2. Dystrybucja władzy w badanych szkołach	182
2.1. Władza w szkole małej	182
2.2. Władza w szkole dużej	186
3. Życie społeczne w badanych szkołach	192
3.1. Społeczności szkoły małej	192
3.2. Społeczności szkoły dużej	195
4. Założenia dotyczące związków między ludźmi w badanych szkołach – podsumowanie	198
Zakończenie	201
Bibliografia	209