

Rozdział 1. Kierunki zmian w systemie doskonalenia nauczycieli.

Rozdział 2. Sieć jako fenomen społeczny naszych czasów.

1. Wprowadzenie.
2. Sieci, węzły, połączenia i przepływy.
3. Sieci społeczne.
4. Struktura sieci społecznych.
5. Sieć jako optymalna organizacja społeczna w czasach permanentnej zmiany.
6. Internet a sieci społeczne.
7. Zakończenie.

Rozdział 3. Sieć jako nowy typ organizacji.

1. Wprowadzenie.
2. Charakterystyka sieci jako typu organizacji.
3. Członkowie sieci.
4. Wystąpienie z inicjatywą utworzenia sieci.
5. Wielkość sieci i dobór członków.
6. Czas potrzebny na nawiązanie kontaktów.
7. Cykl życia sieci.
8. Nazwa sieci.
9. Inicjacja pracy sieci.
10. Zasady wspólnego działania w sieci.
11. Koordynacja pracy sieci.
12. Komunikowanie się w sieci.
13. Potrzeby członków sieci a ich wkład własny.
14. Ewaluacja pracy sieci.
15. Warunki niezbędne do rozwoju sieci.
16. Mocne i słabe strony sieci jako organizacji.
17. Zakończenie.

Rozdział 4. Sieć jako społeczność uczących się.

1. Wprowadzenie.
2. Wiedza w społecznościach uczących się.
3. Zastosowanie konstruktywizmu w budowaniu społeczności uczących się.
4. Zespołowe uczenie się w sieci.
5. Zakończenie.

Rozdział 5. Potencjał społeczny nauczycieli jako wyzwanie dla tworzących sieci.

1. Wprowadzenie.
2. Kapitał społeczny jako potencjał wspierający współpracę i wymianę wiedzy.
3. Podstawowe wymiary kapitału społecznego.
4. Potencjał społeczny nauczycieli - założenia i problematyka badań własnych.
5. Potencjał społeczny nauczycieli - wyniki badań własnych.
6. Zakończenie.

Rozdział 6. Tworzenie organizacyjnych warunków do współpracy i zespołowego uczenia się.

1. Wprowadzenie.
2. Tworzenie warunków w szkołach.
3. Tworzenie warunków w środowisku zawodowym.
4. Tworzenie warunków w placówkach doskonalenia nauczycieli.
5. Tworzenie warunków przez organy prowadzące.
6. Zakończenie.

Rozdział 7. Tworzenie uczącej się społeczności w szkole i w sieci. Doświadczenia brytyjskie.

1. Wprowadzenie.
2. Początki.
3. Zmiana praktyki, zmiana kultury.
4. Przywódcy i przywództwo w uczeniu się.
5. Warunki efektywnego uczenia się w szkole i w sieci.
 - 5.1. Zespołowe uczenie się.
 - 5.2. Zainteresowania badawcze.
 - 5.3. Opinie uczniów.
 - 5.4. Przywództwo nauczycieli.
 - 5.5. Uczenie się całej szkoły.
6. Przeszkody i trudności w efektywnym uczeniu się w szkole i w sieci.
 - 6.1. Potrzeba "dobrych" zwolenników.
 - 6.2. Nieporozumienia.
 - 6.3. Czas i przestrzeń.
7. Zakończenie i wnioski.

Rozdział 8. Dynamika powstawania sieci na przykładzie Sieci Uczących się Przedszkoli "Supel".

1. Wprowadzenie.

2. Inicjacja Sieci "Supeł".
3. Proces organizowania się Sieci "Supeł".
4. Trudne początki Sieci "Supeł".
5. Przykłady udanych inicjatyw wewnętrznych Sieci "Supeł".
6. Pierwsze sukcesy Sieci "Supeł".
7. Plany na przyszłość Sieci "Supeł".
8. Zakończenie.

Rozdział 9. Sieci szkół i sieci nauczycieli w Republice Federalnej Niemiec.

1. Wprowadzenie.
2. Początki tworzenia sieci w Niemczech.
3. Warunki organizacyjne powstania sieci.
4. Warunki prawne powstawania sieci.
5. Finansowanie sieci.
6. Sposoby współpracy w sieci.
7. Organizacja sieci.
8. Sieci - przykłady udanych inicjatyw oddolnych.
 - 8.1. Sieć Service-Learning - nauka poprzez pracę uczniów na rzecz społeczności lokalnej.
 - 8.2. Sieć nauczycieli matematyki - od projektu wewnątrzszkolnego do stworzenia sieci.
 - 8.3. Sieć w ramach paktu dla edukacji miasta Recklinghausen.
9. Trudności w funkcjonowaniu sieci.
10. Zakończenie.

Rozdział 10. Sieć: naturalne środowisko uczenia się nauczycieli i szkół. Doświadczenia holenderskie.

1. Wprowadzenie.
 - 1.1. Początki.
 - 1.2. Kierunki polityki państwa.
 - 1.3. Trendy w myśleniu o uczeniu się nauczycieli.
 - 1.4. Lekcja pierwsza: poszukiwanie równowagi.
2. O czym jest ten rozdział?
3. Organizacja sieci.
 - 3.1. Schemat sieci szkół.
 - 3.2. Członkowie.
 - 3.3. Rola dyrektora szkoły.
 - 3.4. Wielkość sieci i odległość między członkami.

- 3.5. Koordynacja sieci.
- 3.6. Aktywności w sieci.
- 4. Proces rozwoju sieci.
 - 4.1. Przebieg procesu, zastój, ryzyko niepowodzenia.
 - 4.2. Zagrożenie stagnacją i ryzyko niepowodzenia.
 - 4.3. Ewaluacja i refleksja.
 - 4.4. Inicjacja pracy sieci.
 - 4.5. Transfer efektów.
 - 4.6. Efekty.
- 5. Stymulowanie, monitorowanie i coaching sieci.
- 6. Zakończenie.

Rozdział 11. Sieć "Kujawy".

- 1. Wprowadzenie.
- 2. Powstanie Sieci "Kujawy".
- 3. Organizacja i funkcjonowanie Sieci "Kujawy".
- 4. Zadania zrealizowane w Sieci "Kujawy".
- 5. Trudności, którym nie udało się sprostać w Sieci "Kujawy".
- 6. Zakończenie.

Rozdział 12. Sieć uczących się szkół.

- 1. Wprowadzenie.
- 2. Inicjacja pracy sieci.
- 3. Zespołowe uczenie się w sieci.
- 4. Ewaluacja funkcjonowania sieci.
- 5. Narzędzia do ewaluacji pracy sieci.
- 6. Zakończenie.

Rozdział 13. Sieć dyrektorek przedszkoli.

- 1. Wprowadzenie.
- 2. Powstanie sieci.
- 3. Kształtowanie zrębów organizacyjnych i merytorycznych sieci.
- 4. Przejście od spraw pilnych do ważnych.
- 5. Organizacja pracy sieci.
- 6. Efekty uboczne funkcjonowania sieci.
- 7. Impas w funkcjonowaniu sieci i poszukiwanie nowych wyzwań.
- 8. Próba samooceny funkcjonowania sieci.

9. Zakończenie.

Rozdział 14. Sieć ENIRDELM.

1. Wprowadzenie.

2. Powstanie Sieci ENIRDELM.

3. Formy aktywności Sieci ENIRDELM.

4. Organizacja Sieci ENIRDELM.

4.1. Członkostwo.

4.2. Język.

4.3. Nazwa.

4.4. Misja i cele.

4.5. Wewnętrzne organy i "funkcyjni" członkowie.

4.6. Sposób organizowania konferencji.

5. Wkład Polaków w działalność Sieci ENIRDELM.

5.1. Organizacja spotkań grup roboczych i projektowych.

5.2. Organizacja sympozjum.

6. Sukcesy i porażki Sieci ENIRDELM.