

# Inhalt

<b>Vorwort</b> von Heinz Wilms	9
<b>Einleitung</b>	11
Hintergrund und Problemstellung	11
Didaktischer Rahmen	11
Aufbau des Buches	13
<b>Teil 1: Theoretische Begründung</b>	15
<b>Kapitel 1 Lernzielbestimmung</b>	16
1.0 Drei Anforderungen an eine Lernzielformulierung	16
1.1 Der funktionelle Aspekt der Formulierung	19
1.2 Anhaltspunkte in bezug auf die Handlungsstruktur	22
1.3 Die Meßbarkeit des Lernprodukts	23
<b>Kapitel 2 Die Analyse der Handlungsstruktur</b>	25
2.0 Das Fehlen einer alles erklärenden Theorie über das Lesen	25
2.1 Die äußeren Merkmale des Leseprozesses	26
2.2 Das Funktionieren unseres Wahrnehmungsapparates	28
2.3 Bedeutungsermittlung als Aufhebung von Unsicherheit	32
2.4 Distinktive Merkmale und Kriterienlisten	33
2.5 Alternativen ausschließen durch „absteigende Verarbeitung“	38
● Kenntnisse von Merkmalen und Informationen „aus eigenem Besitz“	40
● Fünf Redundanzfelder	41
– Buchstabenkombinationen	41
– Satzverlauf	42
– Wortkombinationen	43
– Logische Struktur	44
– Kenntnisse über die Welt	46
2.6 Effizienzerhöhung durch Unsicherheitstoleranz	47
2.7 Absteigende Verarbeitung als entscheidender Faktor für die Leseleistung	49
2.8 Die regelnde Instanz: Hierarchie oder Kombinationsregeln?	50
2.9 Sinnkonstanz als steuernder Mechanismus	52
2.10 Wie man sich gespeicherte Kenntnisse vorstellen könnte	56
2.11 Bedeutungsermittlung als heuristischer Prozeß	60
2.12 Zusammenfassung der Analyse der Handlungsstruktur	61
2.13 Schlußfolgerungen in bezug auf das Lesen in der Fremdsprache	61

<b>Kapitel 3 Die Befragung der Lerntheorie</b> . . . . .	65
3.0 Der Unterschied zwischen Kenntniserwerb und Strategieanwendung . . . . .	65
3.1 Die Erwerbstheorie von Smith . . . . .	65
3.2 Die Anwendungsoptimalisierung . . . . .	67
● Das Erlernen von Denkregeln . . . . .	68
● Einige Punkte aus der Theorie Gal'perins . . . . .	69
● Gal'perins Theorie und das Lesen in der Fremdsprache . . . . .	71
3.3 Fördernde und hemmende Faktoren . . . . .	73
● Systemaktivierung und Transfer . . . . .	73
● Einige Motivierungsfaktoren . . . . .	74
<b>Kapitel 4 Zur Organisation der Lehr-/Lernsituation</b> . . . . .	76
4.0 Einleitung . . . . .	76
4.1 Einige allgemeine Punkte . . . . .	76
● Intensives und extensives Lesen . . . . .	76
● Leseflexibilität . . . . .	78
4.2 Kenntniserwerb . . . . .	83
● Lernaktivitäten und Lerninhalte . . . . .	83
4.3 Anwendungsoptimalisierung . . . . .	85
● Lernaktivitäten . . . . .	85
● Lerninhalte . . . . .	86
– Einzelne Strategien . . . . .	86
– Komplexe Strategien . . . . .	88
– Der Schwierigkeitsgrad von Übungstexten . . . . .	90
● Didaktische Arbeitsformen . . . . .	90
● Unterrichtsaktivitäten . . . . .	91
4.4 Die Beurteilung des Lernprodukts . . . . .	92
<b>Teil 2: Die praktische Anwendung</b> . . . . .	97
<b>Kapitel 5 Einleitung</b> . . . . .	98
<b>Kapitel 6 Kenntniserwerb</b> . . . . .	100
6.0 Einleitung . . . . .	100
6.1 Die Erstellung von Leseplänen . . . . .	100
6.2 Die Auswahl von Texten . . . . .	101
6.3 Das Meßinstrument . . . . .	103
● Die Wahl des CLOZE-Verfahrens . . . . .	103
● Konstruktionsfragen . . . . .	104
– Umfang der Stichprobe aus dem Text . . . . .	104

– Welche Wörter kann man weglassen? . . . . .	105
– Wieviele Wörter soll man stehenlassen? . . . . .	105
– Standardlänge oder wirkliche Länge der Lücken? . . . . .	106
● Scoringverfahren . . . . .	106
6.4 Entwurf, Ausführung, Analysen, Ergebnisse . . . . .	107
6.5 Der Einstiegstest . . . . .	112
<b>Kapitel 7 Anwendungstraining . . . . .</b>	<b>115</b>
7.0 Einleitung . . . . .	115
7.1 Vier allgemeine Grundsätze . . . . .	115
7.2 Das Übungsprogramm . . . . .	117
Lektion 1 Die Orientierungsstunde . . . . .	117
Lektion 2 Das Galgenspiel . . . . .	118
Der Voraussagetext . . . . .	119
Errate den Satz . . . . .	122
Lektion 3 Kernwörter lesen . . . . .	124
Kreuzwörter machen . . . . .	127
Lektion 4 Anfang und Ende von Absätzen . . . . .	129
Lektion 5 Der Krimi . . . . .	135
Lektion 6 Anagramme . . . . .	137
Wie geht der Satz weiter? . . . . .	138
Welches Verbindungswort ist richtig? . . . . .	140
Für welchen Zusammenhang steht das Komma? . . . . .	141
Lektion 7 Der zerschnittene Text . . . . .	143
Lektion 8 Das Schema der logischen Struktur . . . . .	150
Lektion 9 Errate das unterstrichene Wort . . . . .	153
Lektion 10 Der Lückentext . . . . .	156
Lektion 11 Interpunktion rekonstruieren . . . . .	160
Lektion 12 Konzentrisches Lesen . . . . .	163
<b>Kapitel 8 Ergebnisse und Erfahrungen . . . . .</b>	<b>173</b>
8.0 Einleitung . . . . .	173
8.1 Inwieweit haben sich die Erwartungen erfüllt? . . . . .	173
8.2 Einige Beobachtungen in bezug auf den Leselernprozeß . . . . .	176
8.3 Erfahrungen, Bemerkungen und Tips bei der Ausführung . . . . .	181
● Einleitung . . . . .	181
● Die Rolle des Lehrenden . . . . .	181
● Die Auswahl geeigneter Übungstexte . . . . .	183
8.4 Zusammenfassung und Ausblick . . . . .	185
Literaturverzeichnis . . . . .	188