

ROZDZIAŁ	TEMAT	KOMUNIKACJA
Länder in Europa 6		
1 KONTAKTE 8	1. Hallo, Grüezi, Servus! 2. Was machst du gern? 3. Er treibt nicht gern Sport 4. Essen Sie gern Hamburger? 5. Wir suchen Freunde	• Nazywam kraje i wiem, w których mówi się po niemiecku. • Przedstawiam się i dowiaduję się o dane innych osób. • Opowiadam o swoich zainteresowaniach i upodobaniach i uzyskuję informacje na ten temat od rówieśników i osób dorosłych. • Opowiadam o wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach innych osób. • Opowiadam o swojej klasie i uzyskuję informacje na temat innej klasy.
Interregio 28		
Kompass-Training 1 30		
2 FAMILIE 32	1. Wer ist das? 2. Das ist meine Familie 3. Ich habe keine Geschwister 4. Liest du gern Bücher? 5. Meine Familie ist super!	• Opisuję wygląd i charakter osób i zwierząt. • Nazywam członków rodziny. • Określam przynależność. • Opowiadam o rodzinie i uzyskuję informacje o rodzinie innych osób. • Wyrażam opinię i pytam o opinię innych osób.
Kompass-Training 2 56		
3 ALLTAG, FREIZEIT 58	1. Wie viel Uhr ist es? 2. Um wie viel Uhr stehst du auf? 3. Am Freitag habe ich frei 4. Wohin gehen wir heute? 5. Ich komme gern mit!	• Określam czas zegarowy i czas trwania czynności i uzyskuję informacje na ten temat. • Nazywam dni tygodnia i pory dnia. • Opowiadam o przebiegu dnia i tygodnia. • Określam, co chcę robić i dokąd pójść, oraz dowiaduję się o zamiary innych osób. • Proponuję wspólne wyjście i reaguję na propozycję.
Interregio 78		
Kompass-Training 3 80		
4 SCHULE 82	1. Mein Lieblingsfach ist Mathe 2. Unser Lehrer ist gerecht 3. Kauf mir bitte einen Rucksack! 4. Sie mögen ihre Schulfreunde 5. Wie ist eure Klasse?	• Nazywam przedmioty, oceny i przybory szkolne. • Opowiadam o planie lekcji, zajęciach szkolnych i uzyskuję informacje na ten temat. • Nazywam cechy i czynności nauczycieli. • Wyrażam prośby, polecenia i udzielam rad. • Zwracam się z prośbą do osoby dorosłej. • Opowiadam o przyjaciółach szkolnych i uzyskuję informacje o przyjaciółach innych osób.
Kompass-Training 4 102		
5 ESSEN 104	1. Deutsche essen international 2. Was isst man zum Frühstück? 3. Salatteller 4. Wie viel kostet das? 5. Was wünschen Sie, bitte?	• Nazywam upodobania kulinarne swoje i innych i zdobywam informacje na ten temat. • Nazywam potrawy i produkty spożywcze. • Podaję cenę w euro. • Nazywam miary, wagi i opakowania. • Piszę prosty przepis kulinarny. • Sporządzam listę zakupów. • Proponuję gościowi poczęstunek i reaguję na propozycję poczęstunku. • Składam i przyjmuję zamówienie w lokalu gastronomicznym.
Interregio 124		
Kompass-Training 5 126		
Grammatik 128		
Kompass-Projekte 128		
Tabellen 133		
Wörterbuch 138		

GRAMATYKA

SŁOWNICTWO

STRATEGIE UCZENIA SIĘ

zmiana czasownika w liczbie
jedynczej i mnogiej
mianunki osobowe w mianowniku
mianunki pytające
zaimki osobowe *nein, nicht*
forma grzecznościowa *Sie*

- Państwa i stolicy
- Hobby i zainteresowania
- Określenia dotyczące wyglądu i charakteru
- Liczebniki do 20
- Powitania w krajach DACHL

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Korzystam z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram).
- Wyszukuję w tekstach informacje za pomocą internacjonalizmów.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Umiem się uczyć – reagowanie na wypowiedzi.

zaimki nieokreślony i określony
zaimki dzierżawczy *mein/-e, dein/-e*
zaimki *von*
zaimki *kein/-e*
zmiana rzeczownika w bierniku
zmiana czasowników nieregularnych

- Osoby i zwierzęta
- Określanie cech za pomocą antonimów
- Członkowie rodziny
- Liczebniki do 100
- Przymiotniki i wyrażenia oceniające

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Zapoznaję się z zadaniem przed pracą z tekstem.
- Tworzę notatkę pomocną w mówieniu (asocjogram, tabela).
- Zapisuję zwroty i wyrażenia w tabeli leksykalnej.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Umiem się uczyć – znajomość środków językowych.

zaimki przestawny w zdaniu
czasowniki rozdzielnie złożone
zaimki *in, auf* z biernikiem
forma *möchte*
zaimki w zdaniu po formie *möchte*

- Czas zegarowy
- Pory dnia
- Dni tygodnia
- Czynności codzienne
- Obiekty w mieście
- Regionalizmy (CH)

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Wyszukuję w tekstach potrzebne informacje.
- Tworzę notatki pomocne w mówieniu.
- Posługuję się tabelą leksykalną.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Umiem się uczyć – rozumienie wypowiedzi.

forma rozkazująca
zaimki mnoga rzeczowników
zaimki dzierżawcze *sein/-e, ihr/-e, er/-e, euer/eure*

- Przedmioty i przybory szkolne
- Oceny w krajach niemieckojęzycznych
- Określenia dotyczące cech nauczycieli
- Czynności typowe dla zajęć szkolnych

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Korzystam z notatek wspierających pamięć.
- Wyszukuję w tekście autentycznym potrzebne informacje (ankieta).
- Stawiam hipotezy na podstawie obrazka.
- Posługuję się tabelą leksykalną.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Umiem się uczyć – znajomość środków językowych.

zaimki dopełniacz imion własnych
zaimki nieosobowe *man*
zaimki złożone
zaimki osobowe w bierniku

- Potrawy i posiłki w ciągu dnia
- Pieniądze w UE
- Artykuły spożywcze
- Opakowania, miary i wagi
- Wyrażenia z przyimkami *mit, ohne, für*
- Nazwy lokali gastronomicznych
- Regionalne nazwy posiłków i artykułów spożywczych (DACHL)

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Posługuję się tabelą leksykalną.
- Wyszukuję w tekście autentycznym potrzebne informacje (statystyka, karta dań).
- Korzystam z notatki przed pisanem prostego tekstu.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Umiem się uczyć – rozumienie wypowiedzi.