

Spis treści

Wprowadzenie	9
---------------------	----------

I. Wybrane problemy funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością w świetle najnowszych teorii pedagogiki specjalnej	13
---	-----------

Wojciech Wiliński

Skuteczne stawianie celów w edukacji specjalnej osób upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim w oparciu o paradygmat lingwistyczny	15
---	----

Marta Wieczorek

Asymetria funkcjonalna i dynamiczna młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną (próba analizy)	27
---	----

Ewelina Jutrzyna

Tożsamość dziecka niepełnosprawnego w warunkach integracji	39
--	----

Joanna Kruk-Lasocka

<i>Empowerment</i> – szansa czy zagrożenie dla społecznej adaptacji dorosłych osób upośledzonych umysłowo	56
---	----

Piotr Kwiatkowski

Młodzież wobec eksperymentowania z narkotykami. Kontekst pedagogiczny: między permissywnością a restryktywnością	63
--	----

Małgorzata Malec

Modele niepełnosprawności (medyczny, społeczny, kulturowy) a studia nad niepełnosprawnością (<i>disability studies</i>)	72
---	----

II. Diagnostyka i symptomatyka zaburzeń rozwojowych	81
--	-----------

Alina Czapiga

Umiejętności – zdolności adaptacyjne człowieka jako kryterium w procesie diagnostycznym niepełnosprawności intelektualnej	83
---	----

Jacek Bleszyński

Dziecko autystyczne a wczesna diagnoza i organizowanie systemu wsparcia rozwoju	88
---	----

Barbara Winczura

Neuropoznawczy mechanizm „czytania umysłu” u dzieci z autyzmem	95
--	----

Ewa Pisula

Łagodny kraniec autystycznego spektrum – specyfika pracy
z dobrze funkcjonującymi dziećmi z autyzmem i dziećmi z zespołem Aspergera. . . . 111

Dorota Danielewicz

Psychospołeczne funkcjonowanie chłopców z zespołem kruchego chromosomu X . . 124

Jacek Bleszyński

Ujęcie różnicujące autyzm i zatrucie rtęcią 146

Ewa Mazanek

Charakterystyka psychopedagogiczna dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym. . 151

Marzena Zaorska

Etiologia głuchosłepoty a specyfika funkcjonowania dziecka
z równoczesnym uszkodzeniem słuchu i wzroku 163

III. Możliwości zastosowania i efektywność różnych form terapii służących wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży 173

Marzena Zaorska

Wybrane metody oraz formy rehabilitacji
i wspomaganie rozwoju dzieci niepełnosprawnych. 175

Helena Cesarz

Refleksje nad możliwościami wykorzystania
muzykoterapii w pedagogice specjalnej 186

Bernadeta Szczupał

Możliwości wykorzystania biblioterapii w pracy z osobami przewlekle chorymi. . . . 202

Małgorzata Sekułowicz

Wykorzystanie metody Knillów w terapii
dzieci z głębokimi deficytami rozwoju – autyzm 210

Magdalena Loska

Niewerbalne sposoby porozumiewania się
dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością 217

Elżbieta Tabor

Rewalidacyjne funkcje wychowania fizycznego dzieci
niepełnosprawnych intelektualnie wobec wyzwań współczesności 228

Aneta Jegier

Dziecko z mózgowym porażeniem dziecięcym
– jego specyficzne potrzeby edukacyjne. 232

Summary 241