

SPIS TREŚCI

Przedmowa	9
Wstęp	11
Założenia podstawowe	12
Struktura książki	12
Cel 1	
Trzy sposoby prawidłowego myślenia	14
Nadużywanie wyników testów	20
Procesy myślowe wyższego rzędu	28
Umiejętności poznawcze	29
Podsumowanie	34
Cel 2	
Zrozumienie strategii nauczania usprawniających myślenie	37
Trzy alternatywne strategie nauczania	38
Wybór najlepszej strategii	43
Podsumowanie	46
Cel 3	
Zrozumienie roli pytań w rozwijaniu umiejętności myślenia	51
Podsumowanie	55

Cel 4

Nauczanie trzech sposobów myślenia	58
Czterostopniowy model nauczania	61
Podsumowanie	67

Cel 5

Nauczanie i ocenianie umiejętności twórczego rozumienia	71
Natura rozumienia	71
Trójstopniowe podejście do rozumienia	72
Przykłady problemów wglądu związane z wybórczym kodowaniem, wybiórczą kombinacją i wybórczym porównywaniem	74
Podsumowanie	79

Cel 6

Rozpoznanie podstawowych zasad nauczania myślenia i zasadzek z nim związanych	83
Zasady	83
Zasadzki	94
Podsumowanie	103

Cel 7

Dlaczego ludzie poprawnie myślący (zbyt często) przegrywają	107
Podsumowanie	117

Zakończenie	120
Słownik pojęć	123
Bibliografia	125