

Spis treści

Wstęp	7
Rozdział I. Teoretyczny kontekst procesu integracji	15
1. Integracja – jej zakresy i wymiary w ujęciu interdyscyplinarnym	19
2. Koncepcje (modele) postrzegania procesów integracyjnych	27
3. Kategoria inności wobec problemów integracji	33
4. Stadia i typologie niepełnosprawności	44
Rozdział II. Kształcenie integracyjne i jego założenia	59
1. Rozwój kształcenia integracyjnego w Polsce i za granicą	61
2. Stan prawny funkcjonowania systemu kształcenia integracyjnego w Polsce	69
3. Instytucjonalny i strukturalny wymiar realizacji kształcenia integracyjnego	77
Rozdział III. Istota kształcenia integracyjnego w edukacji wczesnoszkolnej	95
1. Cele i zadania kształcenia integracyjnego w Podstawie programowej I etapu edukacyjnego	97
2. Plany i programy nauczania integracyjnego	104
3. Nauczyciel w procesie kształcenia dzieci niepełnosprawnych	114
4. Uczeń niepełnosprawny w środowisku szkolnym	131
Rozdział IV. Założenia metodologiczne badań własnych	143
1. Przedmiot i cele badań	145
2. Problemy badawcze	147
3. Zmienne i wskaźniki	148
4. Metody, techniki i narzędzia badawcze	151
5. Metody opracowania materiału badawczego	155
6. Teren i organizacja badań	157
7. Charakterystyka badanych grup	158

Rozdział V. Czynniki determinujące jakość kształcenia integracyjnego w województwie opolskim	167
1. Infrastruktura szkolnictwa integracyjnego w województwie opolskim	168
2. Kadra pedagogiczna kształcenia integracyjnego w województwie opolskim	189
3. Programy i podręczniki kształcenia zintegrowanego a potrzeby edukacji integracyjnej	204
4. Sposoby prowadzenia zajęć a specyficzne potrzeby dzieci niepełnosprawnych w opinii badanych pedagogów oraz analiza z obserwacji standaryzowanej	219
5. Współpraca nauczycieli realizujących kształcenie integracyjne z rodzicami uczniów	231
Rozdział VI. Psychospołeczne funkcjonowanie dzieci niepełnosprawnych w nauczaniu integracyjnym	239
1. Postawy rodziców wobec dzieci zdrowych i niepełnosprawnych uczących się w klasach integracyjnych	240
2. Funkcjonowanie i wzajemna akceptacja dzieci niepełnosprawnych i pełnosprawnych w klasie szkolnej	255
3. Postawy uczniów w klasie integracyjnej wobec jednostek niepełnosprawnych	276
4. Osiągane efekty w nauczaniu integracyjnym – dylematy nauczycieli	340
Uogólnienia i wnioski	357
Aneksy	367
Bibliografia	385