

Módulo 1	Marco de aprendizaje ¿Qué vamos a aprender?	Contenidos funcionales ¿Qué gramática necesitamos usar?	Contenidos léxicos ¿Qué palabras necesitamos saber?	Así se dice, así se escribe Fonética I Ortografía	Así somos
<b>Unidad A</b> <i>Aterrizando</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar y presentarnos.</li> <li>• Preguntar y decir la dirección.</li> <li>• Preguntar y decir la nacionalidad.</li> <li>• Contar.</li> <li>• Deletear.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dónde?, ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?</li> <li>• Interrogación y negación.</li> <li>• Género.</li> <li>• Verbos: tener, ser, llamarse, vivir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombres de países.</li> <li>• Nacionalidades e idiomas.</li> <li>• Saludos y despedidas (formales e informales).</li> <li>• El alfabeto.</li> <li>• Números hasta el 50.</li> <li>• Direcciones electrónicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alfabeto.</li> <li>• Mayúsculas y minúsculas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestos asociados a los saludos y presentaciones en España e Hispanoamérica.</li> <li>• Nombres y apellidos de los países de habla hispana.</li> </ul>
<b>Unidad B</b> <i>En clase de español</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar la hora, la fecha y responder.</li> <li>• Conocer objetos de la clase.</li> <li>• Comprender órdenes simples.</li> <li>• Expresar una secuencia temporal sencilla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos regulares en -ar, -er, -ir.</li> <li>• Número.</li> <li>• Imperativo.</li> <li>• Hay...no hay.</li> <li>• Estructuras para preguntar la hora.</li> <li>• Resulta, parece que.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Días de la semana.</li> <li>• Horas.</li> <li>• Datos personales.</li> <li>• Objetos de la clase.</li> <li>• Instrucciones sobre la clase.</li> <li>• Determinantes.</li> <li>• Vocabulario sobre habilidades y destrezas escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ca, que, qui, co, cu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo te sientes en un país que no es el tuyo?</li> </ul>
<b>Unidad C</b> <i>Como en casa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y describir el espacio interior: objetos y lugares.</li> <li>• Preguntar y expresar gustos y preferencias.</li> <li>• Mantener una conversación telefónica muy sencilla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos irregulares: Poder.</li> <li>• Me encanta, me gusta, no me gusta...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjetivos calificativos para describir la casa y sus partes.</li> <li>• Nombres de objetos de la casa.</li> <li>• Nombres de tareas domésticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Za, ce, ci, zo, zu.</li> <li>• Sonido /θ/y /ʃ/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las diferencias en distintos acentos del español.</li> </ul>
<b>Autoevaluación</b>	Desarrollo de destrezas: comprender, leer, hablar, escribir.				
	treinta y ocho				

Módulo 2	Marco de aprendizaje ¿Qué vamos a aprender?	Contenidos funcionales ¿Qué gramática necesitamos usar?	Contenidos léxicos ¿Qué palabras necesitamos saber?	Así se dice, así se escribe Fonética I Ortografía	Así somos
<b>Descubriendo</b>					
<b>Unidad A</b> <i>Nuevos amigos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar a personas.</li> <li>Preguntar y decir la edad.</li> <li>Describir rasgos físicos.</li> <li>Describir el carácter de las personas I.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estar + presente + gerundio.</li> <li>Adjetivos y pronombres posesivos.</li> <li>Adjetivos y pronombres demostrativos.</li> <li>Verbo saber.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adjetivos para describir el aspecto físico y el carácter.</li> <li>Nombres de parentesco.</li> <li>Partes del cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sonido: /r/rr/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La estética cambia según las distintas culturas.</li> </ul>
42 cuarenta y dos					
<b>Unidad B</b> <i>De paseo por la ciudad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir y dar información sobre el entorno.</li> <li>Preguntar e indicar un camino.</li> <li>Emplear diferentes fórmulas de cortesía.</li> <li>Indicar direcciones. Hablar sobre el tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preposiciones: a, en, con, de.</li> <li>Contracciones: a + el = al. de + el = del.</li> <li>Formas impersonales: hace frío, hace calor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir, girar, tomar.</li> <li>Números ordinales.</li> <li>Direcciones postales.</li> <li>Vocabulario sobre el tiempo atmosférico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sonidos: /j/ y /g/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los problemas de las grandes ciudades. Los tópicos.</li> </ul>
52 cincuenta y dos					
<b>Unidad C</b> <i>El primer trabajo de mi hermano</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar obligación.</li> <li>Enunciar prohibiciones.</li> <li>Hablar sobre posibilidades.</li> <li>Expresar acciones habituales.</li> <li>Cumplimentar documentos, hablando sobre uno mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se puede/no se puede + infinitivo.</li> <li>Hay que/tener que + infinitivo.</li> <li>Adverbios de frecuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulario sobre las profesiones.</li> <li>Instrumentos y herramientas de cada profesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sonido: /B/ y /V/ I.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niños que trabajan: La explotación infantil.</li> </ul>
62 sesenta y dos					
<b>Autoevaluación</b>	Desarrollo de destrezas: comprender, leer, hablar, escribir.				
					setenta y dos 72

### Módulo 3

#### Todo bien

##### Unidad A De compras

76 setenta y seis

##### Unidad B De viaje

86 ochenta y seis

##### Unidad C Cosas que pasan

96 noventa y seis

#### Autoevaluación

#### Marco de aprendizaje ¿Qué vamos a aprender?

- Expresar planes y proyectos.
- Expresar gustos
- Comunicarse en situaciones de compra.

#### Contenidos funcionales ¿Qué gramática necesitamos usar?

- Imperfecto de cortesía.
- Desearía + infinitivo.
- Comparaciones.

#### Contenidos léxicos ¿Qué palabras necesitamos saber?

- Prendas de vestir, materiales y tallas.
- Artículos de alimentación.
- Tiendas.
- Operaciones aritméticas simples.

#### Así se dice, así se escribe Fonética I Ortografía

- Letra **y**: consonante y vocal.
- Plurales terminados en **y** y **d**.
- La letra **ll**.

#### Así somos

- Mercados y mercadillos.
- De compras por el mundo.

- Hablar sobre hechos pasados.
- Narrar experiencias pasadas I.
- Planificar un viaje.

- Pretérito perfecto. Participios pasados irregulares.
- Ir –en
- Venir –en
- Marcadores temporales I.

- Los medios de transportes.
- Viajes.
- Accidentes geográficos.

- La letra **h**. Reglas de uso.

- Viajando por el mundo.

- Narrar experiencias pasadas II.
- Realizar biografías.
- Hablar sobre la salud y la enfermedad.

- Pretérito Perfecto Simple; Pretérito indefinido.
- Pretérito Indefinido de algunos verbos irregulares.
- Marcadores temporales II.
- Verbo doler.

- Partes del cuerpo.
- Vocabulario relacionado con la salud y la enfermedad.

- Las letras: **m**, **n**, **ñ**.

- Como llevar una vida sana.

Desarrollo de destrezas: comprender, leer, hablar, escribir.

ciento seis

### Módulo 4

#### De vuelta

##### Unidad A Recuerdos

110 ciento diez

##### Unidad B Fiesta

120 ciento veinte

##### Unidad C Y mañana...

130 ciento treinta

#### Marco de aprendizaje ¿Qué vamos a aprender?

- Describir sentimientos y estados de ánimo.
- Hablar de los recuerdos.
- Describir el carácter de las personas II.

#### Contenidos funcionales ¿Qué gramática necesitamos usar?

- Pretérito Imperfecto.
- Verbos Irregulares.
- Marcadores temporales III.

#### Contenidos léxicos ¿Qué palabras necesitamos saber?

- Estados de ánimo.
- Adjetivos para describir el carácter de las personas.

#### Así se dice, así se escribe Fonética I Ortografía

- Las letras **b** y **v** II.

#### Así somos

- Todo cambia.
- Usos y costumbres de antes y de ahora.

- Hacer planes y proyectos.
- Expresar gustos y aficiones.
- Invitar, aceptar, rechazar.

- El futuro.
- Marcadores Temporales IV.
- Las fechas. Aquí, allí, ahí.
- Quizás, ojalá... espero.

- Las fiestas.
- Canciones, recetas de cocina.

- Reglas de acentuación I.

- Fiestas y tradiciones.

- Expresar pena, alegría deseo, miedo y amor.
- Realizar pronósticos y predicciones.
- Escribir rimas sencillas.

- Repaso de los tiempos verbales.
- Preposiciones: por y para.

- Expresiones de miedo, dolor, alegría, sorpresa, amor.

- Reglas de acentuación II.

- Me quiere, no me quiere...
- Las expresiones de amor.

#### Autoevaluación

Desarrollo de destrezas: comprender, leer, hablar, escribir.

ciento cuarenta

140