

SPIS RZECZY

Wstęp. Prof. Bogdan Suchodolski	V
Wstęp do filozofii wychowania	5
Rozdział I — Wychowanie jako konieczność życiowa . . .	5
1. Odnowa życia przez przekazywanie wiedzy	5
2. Wychowanie i przekazywanie	8
3. Miejsce wychowania formalnego	10
Streszczenie	14
Rozdział II — Wychowanie jako funkcja społeczna . . .	15
1. Istota i znaczenie środowiska	15
2. Środowisko społeczne	17
3. Środowisko społeczne jako czynnik wychowawczy . . .	22
4. Szkoła jako środowisko specjalne	24
Streszczenie	28
Rozdział III — Wychowanie jako funkcja kierowania . .	30
1. Kierownicza rola środowiska	30
2. Formy kierowania społecznego	33
3. Naśladownictwo a psychologia społeczna	40
4. Niektóre zastosowania w wychowaniu	44
Streszczenie	47
Rozdział IV — Wychowanie jako wzrastanie	49
1. Warunki wzrastania	49
2. Nawyki jako wyraz rozwoju	54
3. Wychowawcze znaczenie pojęcia rozwoju	58
Streszczenie	61
Rozdział V — Przygotowanie, rozwój i dyscyplina formalna	62
1. Wychowanie jako przygotowanie	62
2. Wychowanie jako rozwój	64
3. Wychowanie jako szkolenie zdolności	69
Streszczenie	76

Rozdział VI — Wychowanie konserwatywne i postępowe	78
1. Wychowanie jako kształcenie	78
2. Wychowanie jako rekapitulacja i retrospekcja	81
3. Wychowanie jako rekonstrukcja	85
Streszczenie	88
 Rozdział VII — Demokratyczna koncepcja wychowania	 90
1. Wnioski wypływające z obcowania z ludźmi	90
2. Ideał demokratyczny	95
3. Filozofia wychowania Platona	97
4. „Indywidualistyczny” ideał wieku XVIII	100
5. Wychowanie jako narodowe i społeczne	102
Streszczenie	109
 Rozdział VIII — Cele wychowania	 110
1. Istota celu	110
2. Kryteria dobrych celów	114
3. Zastosowanie w wychowaniu	116
Streszczenie	120
 Rozdział IX — Rozwój fizyczny i wydajność społeczna jako cele	 122
1. Natura dostarczająca celu	122
2. Wydajność społeczna jako cel	129
3. Kultura jako cel	132
Streszczenie	134
 Rozdział X — Zainteresowanie i dyscyplina	 136
1. Znaczenie terminów	136
2. Znaczenie pojęcia zainteresowania w wychowaniu	142
3. Niektóre społeczne aspekty zagadnienia	147
Streszczenie	149
 Rozdział XI — Doświadczenie i myślenie	 151
1. Istota doświadczenia	151
2. Refleksja w doświadczeniu	156
Streszczenie	163
 Rozdział XII — Myślenie w wychowaniu	 165
1. Istota metody	165
Streszczenie	176

Rozdział XIII — Istota metody	178
1. Jedność materiału nauczania i metody	178
2. Metoda ogólna i indywidualna	184
3. Cechy metody indywidualnej	187
Streszczenie	193
Rozdział XIV — Istota materiału nauczania	195
1. Wychowawca i uczeń a materiał nauczania	195
2. Przyswajanie materiału nauczania przez ucznia	199
3. Nauka, czyli zrationalizowana wiedza	203
4. Materiał nauczania ze społecznego punktu widzenia	206
Streszczenie	208
Rozdział XV — Zabawa i praca w programie wychowania	209
1. Miejsce aktywnych zajęć w wychowaniu	209
2. Dostępne zajęcia	211
3. Praca i zabawa	217
Streszczenie	220
Rozdział XVI — Znaczenie geografii i historii	222
1. Rozszerzenie znaczenia czynności wstępnych	222
2. Charakter uzupełniający historii i geografii	225
3. Historia a teraźniejsze życie społeczne	229
Streszczenie	232
Rozdział XVII — Nauka w toku nauczania	234
1. Czynniki logiczny i psychologiczny	234
2. Nauka a postęp społeczny	238
3. Naturalizm i humanizm w wychowaniu	243
Streszczenie	245
Rozdział XVIII — Wartości wychowawcze	247
1. Istota rozumienia albo oceny	247
2. Wartościowanie przedmiotów	254
3. Podział i organizacja wartości	259
Streszczenie	265
Rozdział XIX — Praca i czas wolny od pracy	267
1. Pochodzenie przeciwstawienia	267
2. Obecna sytuacja	272
Streszczenie	278
Rozdział XX — Przedmioty intelektualne i praktyczne	279
1. Przeciwstawienie doświadczenia i prawdziwej wiedzy	279

2. Nowoczesna teoria doświadczenia i wiedzy	283
3. Doświadczenie jako eksperymentowanie	288
Streszczenie	293

Rozdział XXI — Przedmioty przyrodnicze i społeczne: naturalizm i humanizm 295

1. Historyczne podstawy przedmiotów humanistycznych	295
2. Nowoczesne zainteresowanie naukowe przyrodą	299
3. Obecny problem wychowawczy	303
Streszczenie	308

Rozdział XXII — Jednostka a świat 309

1. Umysł czysto indywidualny	309
2. Umysł indywidualny jako czynnik reorganizacji	311
3. Odpowiedniki wychowawcze	319
Streszczenie	323

Rozdział XXIII — Zawodowe aspekty wychowania 325

1. Znaczenie zawodu	325
2. Rola celów zawodowych w wychowaniu	327
3. Istniejące możliwości i niebezpieczeństwa	330
Streszczenie	338

Rozdział XXIV — Filozofia wychowania 341

1. Przegląd krytyczny	341
2. Istota filozofii	343
Streszczenie	351

Rozdział XXV — Teorie wiedzy 353

1. Ciągłość contra dualizm	353
2. Szkoły metod	359
Streszczenie	364

Rozdział XXVI — Teorie moralności 366

1. Czynniki wewnętrzny i zewnętrzny	366
2. Przeciwwstawienie obowiązku i interesu	370
3. Inteligencja i charakter	374
4. Czynniki społeczny i moralny	377
Streszczenie	380

Indeks 383