

Zawiera m.in.:

Pasko, A.: Reorientacja celów kształcenia obywatelskiego w latach 90. XX wieku – analiza programów nauczania;

Brynku, J.: Wartości narodowe w edukacji obywatelskiej we współczesnej szkole;

Nowarski, Cz.: Racje historyczne niezbędne elementem edukacji obywatelskiej;

Biesiadecka, E.: Strategie aktywizujące uczniów w edukacji obywatelskiej w świetle nowej podstawy programowej;

Kucia, J.: Wybrane aspekty edukacji obywatelskiej i samorządowej;

Macala, J.: Obywatel-patriota w debacie publicznej w 20-lecie obalenia komunizmu;

Stach, L.: Kształcenie politologiczne jako element budowy społeczeństwa obywatelskiego w Polsce współczesnej;

Piasecki, A.L.: Samorząd terytorialny w edukacji obywatelskiej – ścieżki normatywne i empiryczne;

Konopka, H.: Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, mentor, wychowawca czy politolog;

Burda, B.: Rola i znaczenie przedmiotów politologicznych w kształceniu i pracy zawodowej nauczyciela WOS;

Malinowski, M.: O „kontrasygnacie premiera” oraz jak nie pomylić „ombudsmana” z „objectorem”. poprawność językowa i kultura słowa – warunek *sine qua non* kształcenia obywatela początku XXI wieku;

Żołądź, J.: Mediacja jako przedmiot zainteresowania dydaktycznego i naukowej politologii;

Kotkiewicz, M.: Organizacje pozarządowe w edukacji obywatelskiej;

Baliś, M.: Edukacja ekonomiczna w ponadgimnazjalnym kształceniu ogólnokształcącym – refleksje metodyczne;

Kochmańska, M.: Uwagi na temat metodyki przedmiotu podstawy przedsiębiorczości;

Zweifell, M.: Holenderski przepis na obywatela – edukacja obywatelska cudzoziemców;

Ocytko, M.: Edukacja politologiczna we współczesnym systemie edukacyjnym Białorusi;

Piwek, A.: Zrozumieć naturę brytyjskości. Specyfika edukacji obywatelskiej w angielskiej secondary school.