

III

SPIS TREŚCI

OD AUTORA	V
POWSTANIE I ROZWÓJ SYSTEMU KLASOWO-LĘCYJNEGO	VI
Rozdział I. NIEKTÓRE PRÓBY UNOWOCZEŚNIENIA PROCESU KSZTAŁCENIA NA ŚWIECIE W XIX I XX WIEKU	1
1. Pojęcie unowocześniania procesu kształcenia w nauczaniu współczesnym	1
2. Zasady postulujące różnicowanie metod i form nauczania	6
3. Slöjd jako nauka zręczności	8
4. John Dewey - twórca amerykańskiej szkoły pracy	12
5. Niemiecka szkoła pracy	17
6. Politechniczna szkoła pracy P. Błońskiego	20
7. Metoda ośrodków zainteresowań - próbą zbli- żenia nauczania do naturalnych zainteresowań dziecka	21
8. Nauczanie łączne - psychologiczną formą nau- czania całościowego	26
9. Główne założenia metody projektów	32
10. Piotr Petersen - propagator szkół wspólnoty życia	34
11. Realizacja nauczania indywidualnego w syste- mie daltońskim	38
12. Zagadnienie doboru pedagogicznego w "syste- mie mannheimskim"	42
13. Roger Cousinet - prekursor nauczania uspo- łeczniającego	46

IV

14. Indywidualizacja nauczania w systemie "Winnetki"	48
15. Nauczanie masowo-indywidualizujące w systemie "Batawskim"	51
16. Nowoczesna szkoła francuska technik Freineta	54
17. Teorie operacyjno-interiorystyczne J.Piageta i P.J.Galpierina	65
Rozdział II. WYBRANE PRÓBY UNOWOCZEŚNIENIA PROCESU KSZTAŁCENIA W POLSCE XX WIEKU	
1. Poglądy pedagogiczne J.Wł.Dawida	85
2. Poglądy pedagogiczne Wł.Spasowskiego	91
3. Henryk Rowid - twórca szkoły pracy w Polsce	102
4. Eksperymenty pedagogiczne dotyczące organizacji procesu nauczania do roku 1939	105
5. Eksperymenty pedagogiczne i prace teoretyczne dokonane w Polsce po drugiej wojnie światowej	130
LITERATURA	154
ZADANIA KONTROLNE	161