

Zawiera m.in.:

Hejnicka-Bezwińska, T.: Wiedza, umiejętności i kompetencje nauczyciela w świecie, w którym trzeba bronić pedagogicznego sensu edukacji;

Wyszyńska, G.: Hermeneutyczne inspiracje w myśleniu o nauczycielu;

Dziemianowicz, A.: pojęcie odpowiedzialności w refleksji nad wychowaniem;

Kutrowska, B.: Spojrzenie na rolę nauczyciela z perspektywy różnych oczekiwań społecznych;

Rudnicki, P.: Ład społeczny i założniki modeli edukacyjnych. refleksje pedagogiczne;

Mikiewicz, P.: Nauczyciel jako istotny aktor społecznego świata szkoły;

Błajet, P.: Niebieska władza, pomarańczowy nauczyciel, zielony uczeń;

Przyborowska, B.: Zmienne otoczenie jako kontekst funkcjonowania współczesnego nauczyciela;

Nowak-Dziemianowicz, M.: „Wielki Przegrany Współczesności”. Polski nauczyciel jako podmiot i przedmiot kształcenia;

Kowalikowa, J.: Przygotowanie ogólnopedagogiczne oraz specjalistyczne jako składnik kompetencji zawodowej nauczyciela zdobywanej w ramach studiów z perspektywy polonisty;

Sajdak, A.: Modele nauczania – uczenia się w przygotowaniu dydaktycznym nauczycieli;

Kędzierska, J.: Profesjonalne kompetencje nauczyciela;

Karłyk-Ćwik, A.: Kompetencje zawodowe wychowawców w pracy z agresywnymi nieletnimi. Propozycje udoskonaleń w procesie kształcenia pedagogów;

Hęćka, I.: Nauczyciele religii wobec rozwoju moralnego uczniów;

Rosin, M.: Pedagogia T. Gordona jako sposób usensawiania świata z punktu widzenia racjonalności emancypacyjnej.