

SPIS TREŚCI

WSTĘP	11
WPROWADZENIE	
– CZŁOWIEK W ŚRODOWISKU ŻYCIA	15
1. Założenia teoretyczne – człowiek, jego rozwój i środowisko życia	15
2. Model postępowania diagnostycznego – konceptualizacja obszarów i wyznaczników	35
CZĘŚĆ I. PROCES DIAGNOSTYCZNY – ZAŁOŻENIA	
TEORETYCZNE I METODOLOGICZNE	45
Rozdział 1. Pojęcie diagnozy w naukach społecznych.	46
1.1. Podstawowe pojęcia związane z procesem diagnostycznym	47
1.2. Pojęcie diagnozy – sposoby definiowania, zakres i ogólne etapy	53
1.3. Ogólne cechy diagnozy oraz typy diagnoz w pedagogice i psychologii	63
1.3.1. Cechy diagnozy psychopedagogicznej	63
1.3.2. Rodzaje i typy diagnoz	70
Rozdział 2. Podejścia metodologiczne i modele diagnozy w naukach społecznych	76
2.1. Ogólne podejścia metodologiczne i typy poznania w naukach społecznych	76
2.2. Podejścia ilościowe i jakościowe oraz podstawowe kierunki i stanowiska w diagnozowaniu	84
2.3. Wybrane modelowe rozwiązania w zakresie poznania diagnostycznego	91
2.3.1. Model diagnozy w ujęciu S. Ziemskiego	94
2.3.2. Model diagnozy humanistycznej w ujęciu A. Kępińskiego	99
2.3.3. Model diagnozy rozwojowej w ujęciu I. Obuchowskiej	100
2.3.4. Model diagnozy dydaktycznej, wychowawczej i środowiskowej	105

Rozdział 3. Podstawowe zasady diagnozowania w naukach społecznych	117
3.1. Podstawowe założenia dotyczące charakteru diagnozy psychopedagogicznej	117
3.2. Rola badacza-diagnosty – problemy postępowania diagnostycznego	121
3.2.1. Cechy diagnozy	123
3.2.2. Postępowanie badacza	126
3.2.3. Rezultaty diagnozy:	129
3.3. Katalog podstawowych reguł i zasad diagnozowania	130
CZĘŚĆ II. ŚRODOWISKO ŻYCIA W CZŁOWIEKU	
– WYBRANE ASPEKTY DIAGNOZY ŚRODOWISKOWEJ.	150
Rozdział 4. Diagnoza podstawowych środowisk wychowawczych – założenia teoretyczne i metodologiczne	151
4.1. Diagnoza funkcjonowania rodziny jako środowiska wychowawczego	159
4.1.1. Teoretyczne i metodologiczne ujęcia rodziny w diagnozie psychopedagogicznej	159
4.1.2. Wybrane metody, techniki i narzędzia diagnozy środowiska rodzinnego	178
4.1.3. Diagnoza patologicznej dysfunkcyjności rodziny – przemoc i zaniedbywanie dziecka oraz uzależnienia ..	254
4.2. Wybrane aspekty diagnozy środowiska wychowawczego szkoły	287
4.2.1. Szkoła jako instytucja totalna – teoretyczne wyznaczniki i zagrożenia wychowawcze	289
4.2.2. Pragmatyczno-metodologiczne ujęcie diagnozy sytuacji szkolnej	308
4.2.3. Diagnoza funkcjonowania ucznia w sytuacji szkolnej oraz warunków instytucjonalnych i efektów wychowawczych – modele i narzędzia	323

4.3. Diagnoza funkcjonowania grupy rówieśniczej jako środowiska wychowawczego.	361
4.3.1. Podstawowe wyznaczniki diagnozy grupy rówieśniczej.	361
4.3.2. Charakterystyka grupy rówieśniczej jako środowiska wychowawczego	365
4.3.3. Diagnoza funkcjonowania i wpływu wychowawczo-socjalizującego formalnych i nieformalnych grup rówieśniczych.	372
CZĘŚĆ III. JEDNOSTKA W ŚRODOWISKU ŻYCIA – WYBRANE ASPEKTY DIAGNOZY INDYWIDUALNEJ	391
Rozdział 5. Diagnoza indywidualna w ujęciu psychopedagogicznym	393
5.1. Podstawowe narzędzia diagnozy indywidualnego funkcjonowania jednostki	405
5.2. Wybrane techniki projekcyjne w diagnozie różnych wymiarów indywidualnego funkcjonowania.	429
Rozdział 6. Diagnoza zaburzeń funkcjonowania społecznego jednostki.	440
6.1. Model diagnozy zaburzeń funkcjonowania jednostki w relacjach społecznych.	440
6.1.1. Diagnoza zaburzeń osobowości	441
6.1.2. Diagnoza agresji i przemocy.	451
6.1.3. Diagnoza nastawień interpersonalnych i postaw wobec siebie	456
6.2. Podstawowe narzędzia diagnozy zaburzeń funkcjonowania społecznego	458
ZAKOŃCZENIE	500
BIBLIOGRAFIA	504
ANEKS	510