

Spis treści

Przedmowa	7
Słowo o autorze	10
NAUCZYCIEL — DZIAŁACZ — SPOŁECZNIK	17
Nauczytel w roli badacza	19
Do czego dążymy?	28
Obserwacja psychologiczna w klasie	31
Nauczytel jako pracownik społeczno-oświatowy	40
Samodzielność ucznia w nauczaniu i wychowaniu w świetle nowych programów	44
Dziecko włączęga	53
Gorzkie zwycięstwo	60
Życie kulturalno-oświatowe w Dachau	84
Z Dachau do Opola	101
Nauczytel wychowawcą młodzieży	120
Z problematyki uniwersytetów ludowych	124
Pionierzy	131
Nauczytel, ale czy pedagog?	137
U narodzin pierwszej wyższej uczelni na Opolszczyźnie	143
Polityka oświatowa w procesach integracji społecznej	153
Nauczytel — istota deficytowa	191
Narodziny Liceum	200
Rola i zadania nauk pedagogicznych w badaniach nad funkcjonowaniem systemu oświaty w Polsce	206
Model nauczyciela-wychowawcy	210
Drogi awansu naukowego nauczycieli	213
Społeczny ruch naukowy wśród nauczycieli Opolszczyzny	220
HISTORYK OŚWIATY NA ŚLĄSKU	247
Badania dziejów szkolnictwa Śląska Opolskiego	249
Polska szkoła prywatna w Jędryniach w latach 1930—1939	262
Szkoła polska w Centawie	277
Szkoła polska w Wysokiej w okresie międzywojennym	293

Walka o naukę języka polskiego w szkołach niemieckich na Górnym Śląsku w latach 1919—1921	308
Szkolnictwo polskie w rejencji opolskiej po roku 1922	343
Z zagadnień szkolnictwa mniejszościowego	377
Dwa strajki szkolne na Górnym Śląsku w latach 1906 i 1920	381
Życie kulturalno-oświatowe Polonii niemieckiej w latach 1920—1939	404
Nauczanie historii oświaty i wychowania w szkołach wyż- szych	422
Echa Komisji Edukacji Narodowej na Śląsku	424
Moje trzydziestolecie	449
Bibliografia prac Profesora Teodora Musiōła	453