

Spis treści

Słowo wstępne	7
Rozdział I	
Spółeczeństwo polskie doby oświecenia wobec problemu edukacji dziewcząt	13
Wprowadzenie	13
1.1. Problem edukacji kobiet w literaturze zachodnioeuropejskiej XVII i XVIII wieku	14
1.2. Prasa warszawska lat 60. i 70. XVIII wieku	18
1.3. Działalność Komisji Edukacji Narodowej	21
1.4. Literatura czasów stanisławowskich	46
Zakończenie	53
Bibliografia	56
Rozdział II	
Elitarne szkoły dla dziewcząt w Anglii – historia i współczesność Rola Kościoła katolickiego w rozwoju edukacji kobiet w Anglii i Walii	61
Wprowadzenie	61
2.1. Zarys historii szkolnictwa w Anglii	63
2.2. Szkolnictwo katolickie w Anglii oraz jego wpływ na rozwój edukacji kobiet	73
2.2.1. Działalność Mary Ward (1585–1645)	78
2.2.2. Działalność pedagogiczna Madeleine Sophie Barat (1779–1865) i Janet Erskine Stuart (1857–1914)	81
2.3. Edukacja dziewcząt w Anglii	88

2.4. Elitarne szkoły dla dziewcząt we współczesnej Anglii	96
2.4.1. Katolickie szkoły dla dziewcząt we współczesnej Anglii	101
Zakończenie	107
Bibliografia	110

Rozdział III

Aktywistki, bojowniczk, pionierki

Edukacja kobiet, kobiety w edukacji

w Stanach Zjednoczonych XIX i XX wieku

113

 Wprowadzenie

113

 3.1. Edukacja prawem kobiety – dziedzictwo Mary Wollstonecraft

114

 3.2. „Jak kształcić nasze córki?”. Amerykańskie seminaria
 i kolegia dla kobiet w XIX wieku

123

 3.3. „Złota era kobiet” w amerykańskiej polityce
 edukacyjnej (1900–1945)

143

 Zakończenie

160

 Bibliografia

163

Summary

167

Indeks nazwisk

169