

## Inhalt

|          |  |    |
|----------|--|----|
| 1.       | Tempus - Form, Bedeutung, Gebrauch                                     | 7  |
| 1.1.     | Tempus und reale Zeit  | 9  |
| 1.2.     | Zum syntaktischen Status der Tempora                                   | 9  |
| 1.3.     | Kontextuelle Monosemierung   | 10 |
| 2.       | Semantische Merkmale der Tempora                                       | 13 |
| 2.1.     | Zeitstrukturmerkmale   | 13 |
| 2.2.     | Modale und pragmatische Merkmale                                       | 18 |
| 2.3.     | Generalisierung  | 19 |
| 2.4.     | Übersicht über die Tempora   | 21 |
| 2.5.     | Die Tempora in Lehrmaterialien und Schlußfolgerungen für Veränderungen | 22 |
| 2.5.1.   | Stoffauswahl und -anordnung  | 22 |
| 2.5.1.1. | Auswahlprinzipien  | 22 |
| 2.5.1.2. | Abfolge der Tempora  | 24 |
| 2.5.2.   | Darstellung und Übung  | 27 |
| 3.       | Unmarkierte Tempora (Erste Behandlungsstufe)                           | 29 |
| 3.1.     | Gegenwartsebene  | 29 |
| 3.2.     | Vergangenheitsebene  | 31 |
| 3.3.     | Zukunftsebene  | 35 |
| 3.4.     | Vorschläge für die Behandlung im Unterricht                            | 36 |
| 3.4.1.   | Hinweise für die Gestaltung der Übungsempfehlungen                     | 36 |
| 3.4.2.   | Vorschläge für die Behandlung der unmarkierten Tempora                 | 37 |
| 3.4.2.1. | Gegenwarts- und Zukunftsebene  | 37 |
| 3.4.2.2. | Vergangenheitsebene  | 39 |
| 3.4.2.3. | Temporaladverbiale und Zeitebene                                       | 41 |
| 4.       | Aktional und modal markierte Tempora (Zweite Behandlungsstufe)         | 46 |
| 4.1.     | Aktional markierte Tempora   | 46 |
| 4.2.     | Modal markierte Tempora  | 49 |
| 4.3.     | Vorschläge für die Behandlung im Unterricht                            | 51 |
| 4.3.1.   | Aktional markierte Tempora   | 51 |
| 4.3.2.   | Modal markierte Tempora  | 55 |
| 5.       | Pragmatisch markierte Tempora (Dritte Behandlungsstufe)                | 58 |
| 5.1.     | Semantische und kommunikativ-pragmatische Ebene                        | 58 |
| 5.2.     | Der Tempusgebrauch in der indirekten Rede                              | 61 |

5.3. Tempusmetaphorik 63  
5.4. Vorschläge für die Behandlung im Unterricht 64

Liste der Temporaladverbien und der temporalen Konjunktionen 67

Anmerkungen 68