

Inhalt

| | | |
|----------|--|----|
| 1. | Tempus - Form, Bedeutung, Gebrauch | 7 |
| 1.1. | Tempus und reale Zeit | 9 |
| 1.2. | Zum syntaktischen Status der Tempora | 9 |
| 1.3. | Kontextuelle Monosemierung | 10 |
| 2. | Semantische Merkmale der Tempora | 13 |
| 2.1. | Zeitstrukturmerkmale | 13 |
| 2.2. | Modale und pragmatische Merkmale | 18 |
| 2.3. | Generalisierung | 19 |
| 2.4. | Übersicht über die Tempora | 21 |
| 2.5. | Die Tempora in Lehrmaterialien und Schlußfolgerungen für Veränderungen | 22 |
| 2.5.1. | Stoffauswahl und -anordnung | 22 |
| 2.5.1.1. | Auswahlprinzipien | 22 |
| 2.5.1.2. | Abfolge der Tempora | 24 |
| 2.5.2. | Darstellung und Übung | 27 |
| 3. | Unmarkierte Tempora (Erste Behandlungsstufe) | 29 |
| 3.1. | Gegenwartsebene | 29 |
| 3.2. | Vergangenheitsebene | 31 |
| 3.3. | Zukunftsebene | 35 |
| 3.4. | Vorschläge für die Behandlung im Unterricht | 36 |
| 3.4.1. | Hinweise für die Gestaltung der Übungsempfehlungen | 36 |
| 3.4.2. | Vorschläge für die Behandlung der unmarkierten Tempora | 37 |
| 3.4.2.1. | Gegenwarts- und Zukunftsebene | 37 |
| 3.4.2.2. | Vergangenheitsebene | 39 |
| 3.4.2.3. | Temporaladverbiale und Zeitebene | 41 |
| 4. | Aktional und modal markierte Tempora (Zweite Behandlungsstufe) | 46 |
| 4.1. | Aktional markierte Tempora | 46 |
| 4.2. | Modal markierte Tempora | 49 |
| 4.3. | Vorschläge für die Behandlung im Unterricht | 51 |
| 4.3.1. | Aktional markierte Tempora | 51 |
| 4.3.2. | Modal markierte Tempora | 55 |
| 5. | Pragmatisch markierte Tempora (Dritte Behandlungsstufe) | 58 |
| 5.1. | Semantische und kommunikativ-pragmatische Ebene | 58 |
| 5.2. | Der Tempusgebrauch in der indirekten Rede | 61 |

- 5.3. Tempusmetaphorik 63
5.4. Vorschläge für die Behandlung im Unterricht 64

Liste der Temporaladverbien und der temporalen Konjunktionen 67

Anmerkungen 68