

Zawiera m.in.:

Irina Surina: Rozważania o przestrzeni edukacyjnej – od teorii do praktyki edukacyjnej;

Krystyna Duraj-Nowakowa: Tropi/sćieżki integrowania myślenia pedagogów o edukacji;

Wanda Jakubaszek: Możliwości edukacji XXI wieku wynikające z postulatów Raportu dla UNESCO Międzynarodowej Komisji do spraw Edukacji dla XXI Wieku – *Edukacja. Jest w niej ukryty skarb*;

Jan Kania: Globalny wymiar komunikacji społecznej w pedagogice;

Grzegorz Piekarski: *Homo Prosocialis* jako wyzwanie i cel edukacji w „społeczeństwie samotnego tłumu”;

Stefan Konstańczak: Wykluczenie społeczne w edukacji. O utopijności hasła równych szans oświatowych;

Ewa Matuska: Zamawiane kierunki studiów receptą na deficyty kapitału intelektualnego w Polsce?;

Swietłana Szczygielska: Współczesne technologie kształcenia w szkole wyższej;

Henryk Porożyński: Wielokulturowość w Polsce międzywojennej i dzisiaj. Wyzwania edukacyjne;

Jan Maciejewski: Tożsamość młodego pokolenia w zmieniającej się rzeczywistości społeczno-ekonomicznej Polski;

Karolina Zaniewska: Styl życia i style uczestnictwa społecznego młodzieży akademickiej średniego miasta;

Wiesław Lesner: Patologiczne formy spędzania czasu wolnego – wybrane subkultury młodzieżowe;

Andrzej Kokieli: Wartości studentów pedagogiki w perspektywie zmian współczesnego społeczeństwa;

Dominika Gutowska, Aleksandra Gronowska: Wizerunek współczesnego nauczyciela akademickiego polskiej uczelni;

Krystyna Krawiec-Złotkowska: Refleksje o celach, potrzebach i (nie)możliwościach studiowania historii literatury staropolskiej;

Małgorzata Stochmal: Wpływ osobowości na kształtowanie motywacji wśród młodzieży;

Adriana Biedroń, Anna Szczepaniak: Autonomia studentów utalentowanych językowo jako funkcja indywidualnych cech poznawczo-osobowościowych;

Monika Suska-Kuźmicka: Instynkt zmiany a aktywność społeczno-wychowawcza młodzieży w Stowarzyszeniu „Tratwa”;

Paweł Ibek: Wychowanie i edukacja w aspekcie religijnym;

Anna Kosobucka: Wychowanie moralne w zakresie bioetyki jako wyzwanie i potrzeba współczesnej edukacji;

Mariusz Szymkiewicz: Między filozofią a nauką – filozoficzne aspekty rozwoju nauk przyrodniczych;

Sławomir Leciejewski: Komunikacja multimedialna w edukacji filozoficznej – konieczność czy zbędne obciążenie pracy dydaktycznej?;

Barbara Grabowska: Rola edukacji w realizacji liberalnego postulatu niewrażliwości na indywidualne wyposażenie;

Małgorzata Chrzanowska: O potrzebie edukacji filozoficznej w szkole;

Irina Simajewa, Anna Alimpiewa: Kształtowanie zachowania samozachowawczego jako instytucjonalna funkcja oświaty;

Herbert Zoglowek: Nauczanie oparte na doświadczeniu – rozważania o współczesnym podejściu dydaktycznym w edukacji;

Jelena Sorocinskaja: Międzydyscyplinarne podejście do badania problemów współczesnej młodzieży w Rosji;

Galina Karpowa, Antonina Marzenko: Rozwój tolerancji młodzieży w przestrzeni wielokulturowej Południa Rosji;

Waleria Budienkowa, Jelena Sawieliewa: Innowacyjno-edukacyjny model kształtowania komunikacyjnego potencjału studenta XXI wieku na klasycznym uniwersytecie;

Natalia Łosiewa: Samoregulacja osobowości wykładowcy w kontekście wymogów stawianych w procesie dydaktycznym;

Galina Karpowa, Ludmiła Kolet: Kształtowanie twórczej osobowości jako strategia przetrwania szkoły wyższej;

Swietłana Owczinnikowa: Odmiany kształcenia rosyjskich studentów na kierunku praca socjalna zgodnie ze standardami III pokolenia;

Jacek J. Kolasiński, Gretchen Scharnagl: High-tech/low-tech – strategie w wykładaniu sztuk współczesnych;

Santayana Manuel, John P. Kolasiński: Nauczanie na odległość – przygotowanie projektów w języku angielskim.