

Spis treści

Wykaz skrótów	7
Wstęp	9
 <i>Rozdział I</i> Geneza i rozwój koncepcji integracyjnych w edukacji	 23
1. Prekursorzy koncepcji integracyjnych w edukacji	23
1.1. Idea integracji w myśli pedagogicznej okresu odrodzenia	24
1.2. Idea integracji w poglądach pedagogicznych XVII i XVIII wieku	25
1.3. Koncepcje integracyjne w edukacji w poglądach pedagogicznych XIX i XX wieku	27
2. Rozwój podstaw teoretycznych kształcenia integracyjnego w XX i XXI wieku	41
2.1. Podstawy teoretyczne kształcenia integracyjnego w XX i XXI wieku - założenia wstępne	41
2.2. Integracja społeczna osób niepełnosprawnych w poglądach i działalności papieża Jana Pawła II	44
2.3. Początki teorii kształcenia integracyjnego na świecie	50
2.4. Teoria kształcenia integracyjnego w poglądach polskich pedagogów, socjologów i psychologów w XX i XXI wieku	52
3. Modele w edukacji integracyjnej we współczesnym świecie	82
3.1. Modele kształcenia integracyjnego - wprowadzenie	82
3.2. Przykłady rozwiązań w kształceniu osób niepełnosprawnych na świecie	91
3.2.1. Model kształcenia uczniów niepełnosprawnych w Niemczech	91
3.2.2. Model kształcenia integracyjnego w Anglii	96
3.2.3. Model edukacji integracyjnej we Włoszech	100
3.2.4. Model edukacji integracyjnej w Danii	103
3.2.5. Japoński model kształcenia osób niepełnosprawnych	108
4. Koncepcje integracyjne w teorii i doświadczeniach w Polsce współczesnej	113
4.1. Koncepcje kształcenia integracyjnego w Polsce - zagadnienia ogólne	113

4.2. Koncepcja pełnej integracji w kształceniu.	115
4.3. Koncepcja integracji niepełnej w kształceniu.	115
4.4. Koncepcja integracji częściowej w kształceniu.	116
4.5. Inne koncepcje integracyjne w kształceniu osób niepełnosprawnych - podstawy teorii i doświadczeń.	118
4.6. Edukacja włączająca jako koncepcja kształcenia integracyjnego - główne założenia.	122

Rozdział II Niepełnosprawność w Polsce w latach 1989-2012

w aspekcie psychomedycznym i prawno-społecznym	125
1. Niepełnosprawność w świetle statystyki.	125
2. Rodzaje niepełnosprawności.	142
2.1. Pojęcie niepełnosprawności.	142
2.2. Niepełnosprawność fizyczna.	147
2.3. Niepełnosprawność sensoryczna.	148
2.3.1. Osoby niewidome i niedowidzące.	148
2.3.2. Osoby niesłyszące i niedosłyszące.	150
2.4. Niepełnosprawność intelektualna.	151
2.5. Choroby psychiczne.	157
2.5.1. Zaburzenia psychiczne psychotyczne.	158
2.5.2. Zaburzenia psychiczne niepsychotyczne.	162
2.6. Autyzm.	166
2.7. Schizofrenia dziecięca i zespoły borderline.	167
3. Prawa osób niepełnosprawnych.	168
3.1. Prawa osób niepełnosprawnych w nauce Kościoła katolickiego.	168
3.2. Międzynarodowa ochrona praw osób niepełnosprawnych.	170
3.3. Podstawowe prawa osób niepełnosprawnych w Polsce.	172
4. Stosunek społeczeństwa do niepełnosprawności - aspekt etyczny.	181
4.1. Relacje społeczne z człowiekiem niepełnosprawnym - zagadnienia ogólne.	181
4.2. Stosunek społeczeństwa do niepełnosprawności.	193

Rozdział III Polskie doświadczenia w zakresie integracji edukacyjnej.. 207

1. Podstawy prawne, organizacyjne i instytucjonalne kształcenia i wychowania w systemie integracyjnym w Polsce.	207
2. Sieć placówek integracyjnych w Polsce i jej zmiany.	237
3. Specyfika organizacji pracy w placówkach integracyjnych.	272

Rozdział IV Praktyka kształcenia integracyjnego w Polsce	
wiatach 1989-2012	293
1. Integracyjne placówki wychowania przedszkolnego.	293
2. Edukacja integracyjna na poziomie szkoły podstawowej.	310
3. Edukacja integracyjna na poziomie gimnazjum.	328
4. Ponadgimnazjalne szkoły integracyjne.	336
5. Kształcenie osób niepełnosprawnych w szkolnictwie wyższym.	348
6. Instytucje i organizacje wspierające oświatowe działania integracyjne w Polsce	365
6.1. Działalność instytucji, organizacji, stowarzyszeń publicznych na rzecz edukacji integracyjnej.	365
6.2. Organizacje pozarządowe, stowarzyszenia i fundacje.	374
 Rozdział V Specyfika pracy nauczyciela w edukacji integracyjnej.	389
1. Kompetencje nauczyciela w edukacji integracyjnej.	389
2. Rola nauczyciela-wychowawcy w organizowaniu codziennych zajęć edukacyjnych.	404
3. Rola nauczyciela jako opiekuna-wychowawcy w integracyjnej grupie wychowawczej.	411
4. Współpraca z rodzicami uczniów jako ważny aspekt pracy dydaktycznej i opiekuńczo-wychowawczej.	418
5. Kształcenie, doksztalcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli dla potrzeb edukacji integracyjnej.	432
 Podsumowanie - synteza problemów edukacji integracyjnej	
w kontekście zebranych materiałów historycznych	441
Bibliografia	449
Wykaz rycin	477
Wykaz tabel	477
Wykaz wykresów	482
Summary	483
Indeks nazwisk	488
Załączniki	490