

Spis treści

Wykaz skrótów	9
Wstęp	11
1. Przemiany sytuacji kobiet na przełomie XIX i XX wieku: aspiracje do rozwoju, dostęp do edukacji, praca zarobkowa.	29
1.1. Edukacja dziewcząt na ziemiach polskich	37
1.2. Zmiana roli kobiet w gospodarstwie domowym i na rynku pracy	48
2. Szkoła Domowej Pracy Kobiet na tle przemian przełomu XIX i XX wieku	63
3. To, co widoczne: osoby i relacje	81
3.1. Świat przedstawiony i postulowany	84
3.2. Postacie i relacje.	96
4. Układy przestrzeni: porządki relacji w Szkole Domowej Pracy Kobiet	99
4.1. Kórnik	100
4.2. Okres przejściowy: Lubowla – Kalwaria – Adasiówka	124
4.3. Kuźnice.	153
5. Obraz uczennicy: wyobrażenia i trudności w realizacji ideału	197
5.1. Uczennica idealna w normatywach i zaleceniach	198
5.2. Ideał a rzeczywistość w świetle korespondencji. Wykorzystanie listów w badaniu historycznym	219
6. Absolwentki: obraz uczennicy w świecie zewnętrznym	233
6.1. Losy uczennic po zakończonej nauce – wybrane przypadki	234
6.2. Koła Kuźniczanek.	263
7. Przypadek Anny Stablewskiej	273
7.1 Usunięcie Anny Stablewskiej – informacje w opracowaniach na temat Szkoły	279

7.2. „Relacja o Kuźnicach” – punkt widzenia Anny Stablewskiej . .	281
7.3. Jadwiga Zamoyska i jej perspektywa w listach do Anny Stablewskiej	287
7.4. Jadwiga Zamoyska i jej perspektywa w listach do Anny de Mylo Stablewskiej	291
7.5. „Myśli i wspomnienia” – punkt widzenia Stefana Stablewskiego.	294
7.6. Ludwik Puszet i jego perspektywa w korespondencji z rodziną Stablewskich	299
Zakończenie	305
Epilog: Pamięć o Szkole Domowej Pracy Kobiet – długie trwanie . .	313
I. Prof. Piotr Korduba, krewny Marii Szudzińskiej (Dąbrowskiej) . .	316
II. Aleksandra Jachowska i Małgorzata Jachowska-Siekierczak . .	322
III. Teresa Gronczak	327
Spis ilustracji	333
Bibliografia	337
Indeks osobowy	357