

## INHALTSVERZEICHNIS

### Einleitung

7

### ERSTER TEIL: SYNOPSIS

1. KAPITEL: Im Banne der Latinität	11
1.1. Von der „lingua naturalis“ zur „lingua artificialis“	11
1.2. Der philologische Formalismus	15
1.3. Arten des Spracherwerbs	19
1.4. Vom Formalismus zum Utilitarismus	22
2. KAPITEL: Der Aufbruch der neusprachlichen Didaktik	28
2.1. Weltsprache Französisch	28
2.2. Die neueren Sprachen und die „formale“ Bildung	32
3. KAPITEL: Der Methodenstreit	37
3.1. Im Zeichen des Radikalismus	37
3.2. Die gemäßigte Richtung	45
3.3. Das Epigonentum	51
4. KAPITEL: Der Beitritt der Sprachwissenschaft	57
4.1. Die „linguistische“ Methode	57
4.2. Die „Pattern-Practice“	67
4.3. Die Sprache als ein „set of habits“	72
5. KAPITEL: Gegenwärtige Strömungen	76
5.1. Vom Empirismus zum Rationalismus	76
5.2. CHOMSKY und der Fremdsprachenunterricht	86

### ZWEITER TEIL: DAS FAZIT

1. KAPITEL: Das Organisationsmodell des Sprachkodes und seine Applikabilität für den Fremdsprachenunterricht	95
1.1. Das Modell der sprachlichen Kommunikation	95
1.2. Das Organisationsmodell des Sprachkodes	96
1.3. Die Einheiten des Inhaltsplans	99

1.4. Offene und geschlossene Systeme . . . . .	100
1.5. Die zwei Ebenen des Inhaltsplans . . . . .	105
<b>2. KAPITEL: Die didaktische Strategie des Fremdsprachenunterrichts im Bereich des Inhaltsplans . . . . .</b>	<b>108</b>
2.1. Der Begriff der Fremdsprachendidaktik . . . . .	108
2.2. Theorien des Erstsprachenerwerbs . . . . .	110
2.3. Der Fremdsprachenerwerb . . . . .	115
2.4. Die interlinguale Interferenz und ihre didaktischen Implikationen . . . . .	118
2.5. Das Problem der sog. „Landeskunde“ . . . . .	123
<b>3. KAPITEL: Der Erwerb des Ausdrucksplans . . . . .</b>	<b>132</b>
3.1. Auditiv oder artikulatorisch? . . . . .	132
3.2. Die phonische bzw. graphische Interferenz und ihre didaktischen Implikationen . . . . .	137
3.3. Didaktische Strategie im Bereich des Ausdrucksplans . . . . .	148
<b>Bibliographie . . . . .</b>	<b>153</b>
81	
82	
83	
84	
85	
86	
87	
88	
89	
90	
91	
92	
93	
94	
95	
96	
97	
98	
99	
100	
101	
102	
103	
104	
105	
106	
107	
108	
109	
110	
111	
112	
113	
114	
115	
116	
117	
118	
119	
120	
121	
122	
123	
124	
125	
126	
127	
128	
129	
130	
131	
132	
133	
134	
135	
136	
137	
138	
139	
140	
141	
142	
143	
144	
145	
146	
147	
148	
149	
150	
151	
152	
153	

## NACHTEILER TEIL: DAS FAZIT

1. KAPITEL: Die Organisationsmerkmale des Sprachunterrichtes und seine Abhängigkeiten für den Erstsprachenerwerb . . . . .	1
1.1. Das Modell der Sprachförderung . . . . .	1
1.2. Das Organisationsmodell des Sprachunterrichtes . . . . .	1
1.3. Organisationsmodell des Sprachunterrichtes . . . . .	1
1.4. Die Dimensionen des Partizipations . . . . .	1