

Inhalt

Zur Arbeit: Anlaß, Ziele und Probleme	11
---------------------------------------	----

Teil I: Das Konzept ›Angst‹

1. ›Emotion‹ und ›Angst‹: ein Problem der Definition?	15
2. Annahmen zu ›Angst‹ in der Angstforschung: Bedrohung, Ungewißheit, Hilflosigkeit	19
3. Angst und Tätigkeit	23
4. Angst und antizipatorische Situationsbewältigung	28
5. Kritik der Theorie ›Angst als Persönlichkeitsmerkmal‹	33

Teil II: Angst und Tätigkeit des Lehrers

6. Empirische Untersuchungen zur Lehrerangst	
6.1 Kein Thema für unsere Unterrichtsforschung?	37
6.2 Die Verbreitung von Angst unter den Lehrern	38
6.3 Typische Inhalte von Lehrerängsten	41
6.4 Korrelationsstudien zur Lehrerangst	44
6.5 Lehrerängste im Verlauf der beruflichen Sozialisation	46
6.6 Angstskalen: Datensammeln ohne Konzept	48
7. Merkmale der Lehrertätigkeit	
7.1 ›Individualitätsform‹ statt ›Rolle‹	52
7.2 Das Erziehungssystem als Subsystem der Gesellschaft	55
7.3 Unterricht als Interaktion unter besonderen Bedingungen	65
7.4 ›Angspotential‹ der Lehrertätigkeit	74
8. Ängste in der Tätigkeit des Lehrers	
8.1 Eine Systematik für Lehrerängste	79
8.2 Die Interviews	83
8.3 Angststrukturen des Tätigkeitsbereiches ›Qualifikation‹	84
8.4 Angststrukturen des Tätigkeitsbereiches ›Integration‹	96
8.5 Angststrukturen des Tätigkeitsbereiches ›Selektion‹	106
8.6 Angststrukturen des Tätigkeitsbereiches ›Kontakt‹	111
8.7 Subjektive Basisannahmen in den Situationsdefinitionen der Lehrer	122
9. Bedeutung des Angstmodells für eine Arbeitspsychologie des Lehrers	
9.1 Modifikation einiger Thesen der konventionellen Angstforschung	126
9.2 Grundzüge einer dem Modell adäquaten Methodologie	128
9.3 Die Praxisrelevanz der Lehrerangstforschung	134
Literatur	142